REDAKTIONEN ANBEFALER OGSÅ SIDE 30:

PROFESSOR: EVIDENSSTYRING TABER TERRÆN

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

folkeskolen

NR. 01 | 16. JANUAR | 2020

FORHANDLINGER OM ARBEJDSTID SKUDT I GANG

LÆS SIDE 6

LÆRERE DANSER BALLET FOR ELEVER

LÆS SIDE 20

TEMA

Når forældre taler grimt til lærere

LÆS SIDE 8

AFFALDS INDSAMLINGEN

Danmarks Naturfredningsforening

NATUREN HAR BRUG FOR JERES HJÆLP

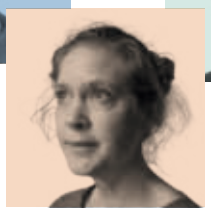
Vær med i uge 17

Meld jer til Affaldsindsamlingen inden 20. marts 2020 og få en gratis deltagerpakke.
Læs mere og tilmeld jer på www.affaldsindsamlingen.dk

#AFFALDSINDSAMLINGEN | AFFALDSINDSAMLINGEN.DK

MØD I BLADET

Lærer **Christina Baasch** om at udvikle eleverne i mundtlig formidling.
Foto: Simon Jeppesen



Lærer **Sisse Hein Thrane**, der fik nok og sagde sit job op.
Foto: Peter Helles Eriksen

Professor **Andy Hargreaves** om at tage sig tid til at opbygge en samarbejdskultur.
Pressefoto

De negativt stærke forældre

Godt nytår! Så er 2020 i gang, og vi kaster os lige ud i den evige udfordring for lærere: forældrene.

Far og mor er nemlig kommet mere og mere på banen i skolen. Det skyldes en udvikling, hvor skolerne i de senere år har inviteret forældrene langt ind på matriklen. Forældre skal læse med deres børn, tale (positivt) med dem om deres skolegang og støtte med kager, udflugter og tid. Det giver god mening, for eleverne får mere ud af deres skole, hvis deres forældre involverer sig.

Samarbejdet mellem skole og forældre er - og har altid været - sprængfyldt med ingredienser til konflikt. Forældre hader, når nogen kritiserer deres børn, og samtidig er de bekymrede for dem. De er ikke til stede i klassen og kan ikke se englebarnet mobbe de andre. Lærere skal på deres side få hele forsamlingen til at fungere sammen - og samtidig lære eleverne alt det, de går i skole for. Læreren har en uddannelse i at undervise, men præcis hvad det er, hun kan, ved de fleste forældre ikke. Kritik af undervisningen bliver nemt kritik af lærerens person. Nogle forældre har svært ved at forstå, hvor svært det kan være - i hvert fald indtil de har stået med 28 elever til en børnefødselsdag i 4. klasse.

Alle disse potentielle konflikter udspiller sig i en digital kultur, hvor hidsige tastaturkrigere er hurtigt på banen, når muligheden byder sig. Det er sjældent med til at nedtrappe konflikter.

Det er egentlig utroligt, at det i langt de fleste tilfælde går godt, for det gør det heldigvis. Men tonen er blevet hårdere i de seneste år. Især når det handler om at inddrage forældrene i at få klassen til at fungere, herunder vejlede om, hvordan egen purk kunne bidrage til fællesskabet på en mere positiv måde, siger flere lærere, som har smidt håndklædet i ringen.

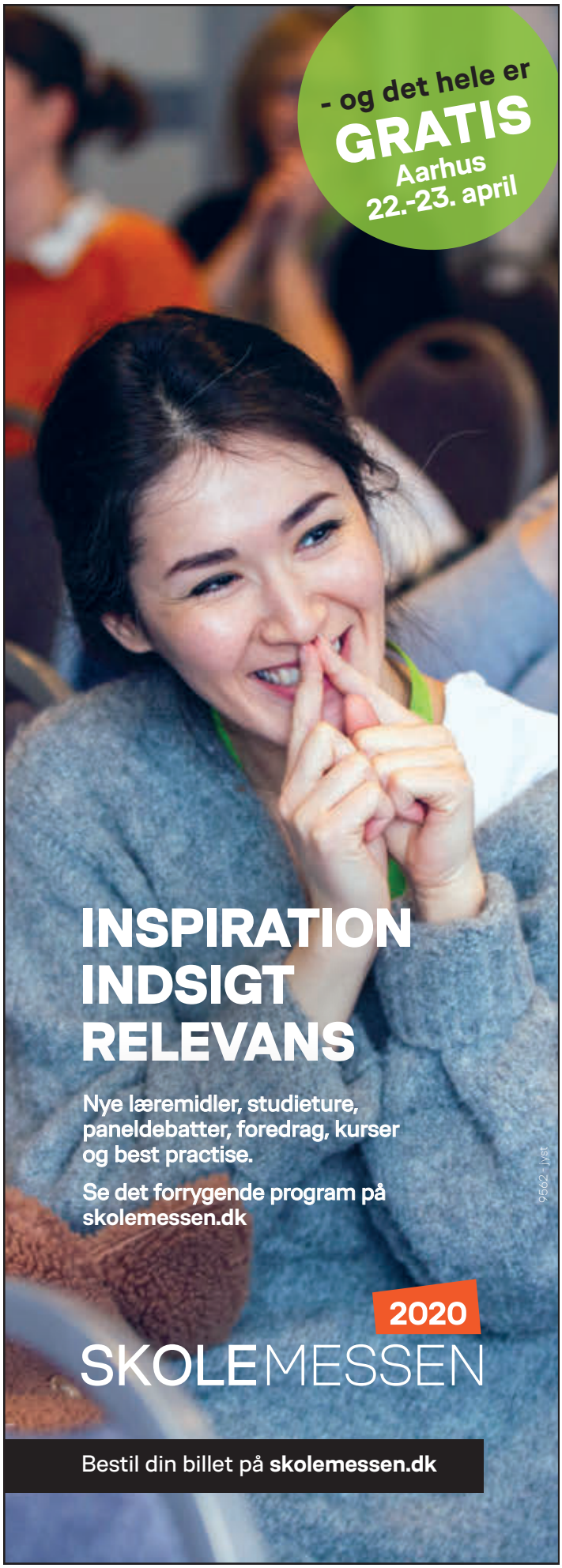
Inde i bladet kan du læse hårrejsende beretninger, som vi ikke håber, du kan genkende. Men bare én af den slags beretninger er en for meget. Det er helt uacceptabelt, at lærere oplever at blive nedgjort og ligefrem mobbet. Og man kan undre sig over, at de øvrige forældre ikke har sagt fra undervejs, men venter med de støttende private mails til bagefter.

Forældrene er også bange for at blive sat uden for fællesskabet, fortæller forskere i skole-hjem-samarbejde. De vil helst ikke mene noget andet end de toneangivende forældre - og slet ikke offentligt.

At inddrage forældrene i skolens liv giver så meget til undervisningen og eleverne, at tendensen helt sikkert ikke går over igen. Derfor er der kun én vej frem: Skolen og skoleledere må på banen sammen med forældrebestyrelsen. Der skal arbejdes med retningslinjer og opbakning til lærere, hvis de rammes af negativt stærke forældre. Det er skolen, som skal få samarbejdet til at fungere. Det skal aldrig være den enkelte lærer, som er overladt til at tackle problemerne alene.

Hanne Birgitte Jørgensen,
ansv. chefredaktør

HJO@FOLKESKOLEN.DK



INDHOLD

7

Lærere krydser fingre
Tre lærere fortæller om deres håb for en central arbejdstidsaftale.

8

Tal ordentligt

Sisse Hein Thrane har sagt sit job op. Hun kunne ikke længere holde til forældres grove tone.

20

Scenekunst i skolen
Der er masser af læring i at sætte en ballet-forestilling op.

30

Samarbejde er at støtte hinanden
Interview med professor Andy Hargreaves om at samarbejde med stolthed og ydmyghed.

34

36

Hvad vælger du?
Nyt undervisningsforløb stiller eleverne over for svære etiske valg i kristendomskundskab.

Med lukkede øjne
Lærer Christina Baasch viser eleverne vej til et privat rum.

OVERSIGT

Lærerkommissionen:
Overblik: Nu begynder forhandlingerne om lærernes arbejdstid ..... / 6

Tema: Forældre taler grimt til lærere
»De talte ned til mig« ..... / 8
Når forældre bliver for meget ..... / 13

Folkeskolen.dk ..... / 16

Partnerskabsskole
Ballet klæder lærerne af – og på igen ..... / 20

Blogs
Nytårsønsker for PLC ..... / 26

Debat
DLF mener ..... / 28
Læserne mener ..... / 28

Forskning
Pædagogisk guru: Evidensstyringen er på retur – trivsel og samarbejde vinder frem / 30

Spot ..... / 33

Faglig fornøjelse
»Eleverne oplever kvaliteten af at bevæge sig« ..... / 34

Fagligt netværk
Kan man blive nødt til at slå ihjel? ..... / 36

Nyt om dit fag
Forsker hamrer nagler i kristendomskundskabens rødder ..... / 39

Blogs
Sympatisk, men unødig omstændelig ..... / 40

Anmeldelser ..... / 42

Ledige stillinger ..... / 44

Bazar ..... / 47

Uskolet ..... / 50

TIDSLINJE

16. januar
Kredsformandsmøde i DLF

21. januar
DLF-tillidsrepræsentant-møde Ringsted og København

22. januar
DLF-tillidsrepræsentant-møde Aalborg

23. januar
DLF-tillidsrepræsentant-møde Ebberup, Sydfyn

24. januar
DLF-tillidsrepræsentant-møde Kolding/Vejle

3. februar
DLF-tillidsrepræsentant-møde Herning/Silkeborg

5. februar
DLF holder ekstraordinær kongres i København

18. februar
DLF-medlemsmøde Fyn

19. februar
DLF-medlemsmøde København/Sjælland

24. februar
DLF-medlemsmøde Aarhus

28. februar
DLF-medlemsmøde København/Sjælland

5. marts
Periodeforhandlingerne begynder – indledende møde mellem LC og KL

6. marts
DLF-medlemsmøde Aalborg

OVERBLIK:

Nu begynder forhandlingerne om lærernes arbejdstid

Lige om lidt skal skolens parter gøre et nyt forsøg på at lande en arbejdstidsaftale for lærerne. Første forhandlingsmøde mellem KL, der repræsenterer arbejdsgiverne, og Lærernes Centralorganisation (LC), der repræsenterer lærerne, finder sted 5. marts.

Der er tale om såkaldte periodeforhandlinger, fordi forhandlingerne om lærernes arbejdstid foregår i perioden mellem de seneste overenskomstforhandlinger i 2018 og de kommende forhandlinger i 2021. Der er planlagt møder frem til slutningen af april, hvor parterne håber at kunne fremlægge en arbejdstidsaftale for lærerne.

Kommer der en aftale i løbet af foråret, skal den til urafstemning blandt Lærerforeningens medlemmer og til godkendelse i KL's bestyrelse. Godkendes aftalen, kan den - medmindre andet bliver aftalt - træde i kraft allerede næste skoleår.

Hvis parterne ikke bliver enige om en arbejdstidsaftale, eller hvis DLF's medlemmer eller KL's bestyrelse ikke kan godkende en aftale, bliver forhandlingerne udskudt til overenskomstforhandlingerne i 2021. Først her er en konflikt en mulighed, hvis parterne heller ikke ved disse forhandlinger bliver enige.

mbt@folkeskolen.dk

KL:

»Vi vil også gerne væk fra lov 409«

Formand for KL og borgmester i Aarhus Jacob Bundsgaard var klar i sin udmelding, da Lærerkommissionens rapport udkom kort før jul.

»Vi anerkender, at lov 409 ikke er en god ramme om samarbejdet i folkeskolen, og det er jo, fordi den af den ene part, lærerne, bliver opfattet som uretfærdig. Og det alene er jo i virkeligheden nok til, at man skal indgå en arbejdstidsaftale, der er forhandlet og ikke vedtaget ved lov. Det synes vi faktisk også som part, uanset om den vender den ene eller den anden vej, er det bedste«.

mbt@folkeskolen, hjo@folkeskolen.dk

KOMMISSIONSFORMAND:

»Parterne ville ikke kunne enes om et maksimumundervisningstimetal«

Mange lærere ønsker et undervisningsmaksimum, der sikrer rimelig tid til forberedelse, og at der sættes tid på lærernes øvrige opgaver på opgaveoversigten.

Men i Lærerkommissionens rapport er der ingen konkrete anbefalinger til dette. Kommissionen har nemlig ikke kunnet pege på en løsning, som parterne efterfølgende ville kunne bruge, mener kommissionens formand, Per B. Christensen.

Han og resten af kommissionen har i forarbejdet op til rapporten mødt mange lærere, der har ønsket at få sat tid på deres opgaver. Men lederne og kommunerne ønsker ikke det samme, forklarer Per B. Christensen:

»Lederne er meget optagede af, at de kan prioritere resurserne, og at de ikke på forhånd er fastlagt i nogle centralt bindende aftaler«.

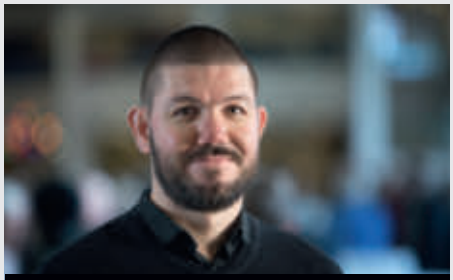
»Vi har konstateret, at parterne ikke vil kunne enes om en aftale om et maksimumundervisningstimetal eller tid på opgaverne, og derfor har vi ikke givet en anbefaling på det«.

bje@folkeskolen.dk

EFTER LÆRERKOMMISSIONENS RAPPORT:

Lærerne håber på en arbejdstidsaftale

TEKST: **MARIA BECHER TRIER** · FOTO: **THOMAS ARNBO**



»RIMELIGHED FOR BEGGE PARTER«

Kenneth Lindbirk Thomassen, 43 år, lærer på Tranbjergskolen i Aarhus, medlem af kredsstyrelsen i Århus Lærerforening

»Rapporten er et rigtig godt afsæt til de periodeforhandlinger, der kommer. Det at få skabt en gensidig tillid er det vigtigste. Det er det altoverskyggende, at man får signaleret også udadtil, at skolen er noget, vi samarbejder om«.

Hvad kan lærerne bruge rapporten til?

»Jeg kunne rigtig godt tænke mig, at man kom frem til en forhandlet overenskomst, og at man ikke stadig står på resterne af lov 409. Det skulle bare være et indgreb, og så skulle man finde hinanden igen. Det har taget noget tid. Jeg tror, det har stor betydning for den helt almindelige lærer, at man er enig om en retning, i stedet for at det ensidigt er arbejdsgivere, der har bestemt, hvordan det ser ud. Jeg har stor forhåbning om, at det lykkes denne gang. Jeg tror på en tredje vej. Hvis den ikke er farbar, så ser det ikke så godt ud«.

Hvad skal der til, for at du kan stemme ja til en aftale?

»Der skal være en rimelighed i aftalen, som begge parter kan se. Man behøver ikke tal på alt, men de centrale dele som undervisning og primære opgaver som klasselærerfunktion og vejlederfunktion skal der være afsat tid til. Men mindre opgaver behøver det ikke. Jeg er lærer i Aarhus, og formand for KL Jacob Bundsgaard har vist stor vilje til at samarbejde. Han har sagt, at lov 409 ikke er en måde at samarbejde om skolen på. De signaler giver mig et stort håb«.

»PLADS TIL FORSKELLIGHED«

Bruno Barbalho, 37 år, lærer på Hendriksholm Skole i Rødovre, medlem af kredsstyrelsen i Rødovre Lærerforening

»Rapporten er ikke en opskrift på en færdig aftale. Det er mere retningslinjer for, hvordan man bygger en bæredygtig måde at drive skole på. Kommissionen har levet op til, hvad den skulle. Men forudsætningerne for at få en god folkeskole er nogle parametre, der skal på plads. At nå en arbejdstidsaftale kræver dialog, og at man respekterer hinandens udgangspunkter«.

Hvad kan lærerne bruge rapporten til?

»Rapporten betyder rigtig meget for os lærere. Ikke bagudrettet. Vi kan ikke bruge den til at rette pegefingre mod nogen. Den kommer med lokalaftaler og nordiske lande som eksempler, og så har den også læreruddannelsen med. Det er ret godt. For hvis man skal ændre på folkeskolen, skal man have fat i læreruddannelsen«.

Hvad skal der til, for at du kan stemme ja til en aftale?

»Der skal være en klar formulering omkring balance mellem undervisning og alle de andre opgaver, der ligger. Man behøver ikke at sætte timer på, men man kunne nævne en procentdel. Man skal kigge på, hvordan det er i kommunen og på skolen, og få formuleret det lokalt. Jeg tror, det er svært at få ens tal for alle skoler i hele landet, når man har forskelligt elevgrundlag og forskellige udfordringer. Der skal være plads til forskelligheder«.

»ET MAKSIMUMUNDERVISNINGSTIMETAL PÅ CENTRALT PLAN«

Liselotte Bak, 62 år, lærer og arbejdsmiljørepræsentant på Helsingør Skole, næstformand i Helsingør Lærerforening

»Jeg håber på, at rapporten kan bruges til at få indgået en ordentlig arbejdstidsaftale for lærerne, der erstatter lov 409. Der bør være tid på alle opgaver, som lærerne varetager. Det gælder både undervisningsopgaver og alle de øvrige opgaver. Det er positivt, at rapporten sætter fokus på behovet for ordentlig forberedelse«.

Hvad betyder rapporten for lærerne?

»Vi håber, at man kan komme til enighed om en aftale, som er af en sådan kvalitet, at det er godt at arbejde under den som lærer. Man skal kunne se sig selv i den og opleve, at den er retfærdig. At ens arbejdsmiljø er til at arbejde i. At man får lov til at udfolde sin professionalisme på en ordentlig måde«.

Hvad skal der til, for at du kan stemme ja?

»Det er svært at svare entydigt på, da der er mange faktorer, der skal være i orden, for at en aftale giver reel værdi i hverdagens arbejde. Det må være et helhedsbillede. Der er desuden andre problematikker, der spiller ind – eksempelvis inklusionsproblematikken og manglende økonomiske resurser på skolerne. Det kan forhandlingerne ikke gøre noget ved. Men en arbejdstidsaftale skal opleves som reelle forbedringer af vores arbejdsforhold. Vi skal føle, at der er respekt om det at være lærer. Der skal være en anerkendelse af os. Der ligger et kæmpepres på forhandlerne«.

TEKST: **ERIK BJØRN MØLLER**
FOTO: **PETER HELLES ERIKSEN**

»De talte ned til mig«

Efter 12 år som folkeskolelærer fik 45-årige Sisse Hein Thrane nok af sure og nedladende forældre, der sendte lange vrede mails og gav hende ondt i maven ved tanken om næste forældremøde. Nu har hun sagt sit job op.

Egentlig er hun ikke i tvivl om, at hun er en god lærer. Tilsyneladende mente hendes skoleleder det samme. I hvert fald blev hun tilbudt både orlov og nedsat tid og alle mulige løsninger, der kunne få hende til at blive i jobbet.

Men Sisse Hein Thrane havde taget sin beslutning. Hun måtte følge sin mavefornemmelse og gøre, hvad der var bedst for hende. Så selv om hun egentlig elsker at være lærer, sagde hun i november sit job op på folkeskolen i den mere velstillede del af København - uden at have noget andet på hånden.

Hun havde fået nok. Ikke mindst af sure, kritiske, nedladende og ubehagelige forældre, der konsekvent gik til angreb på hende som lærer og tog deres egne børn i forsvar, når der var konflikter i klassen, og som med ubehagelige mails og fjendtlig adfærd på forældremøderne gav hende ondt i maven, sugede gejsten ud af hendes lærerselvtillid og i perioder fik hende til at ligge søvnløs om natten.

»Jeg mistede motivationen, så nu har jeg sagt op - og der er selvfølgelig flere ting i det, men det hænger i høj grad sammen med nogle forældres ikke særligt rare måde at kommunikere på«, beretter Sisse Hein Thrane i et interview med fagbladet *Folkeskolen*.

»Det, der især triggede mig, var resursestærke forældre til i virkeligheden uopdragne elever, som forstyrrede i undervisningen, fordi de ikke har lært at have respekt for autoriteter eller klassekammerater. Dem blev jeg simpelthen så træt af. Jeg blev træt af deres mistillid og bedreviden. Vi taler jo ikke om børn med diagnoser. Vi taler om normale, velfungerende børn, som har svært ved at navigere i fællesskabet. Det er deres forældre, der sender sure mails og sidder på forældremøderne og nedgør mit arbejde«, siger Sisse Hein Thrane.

Hun understreger, at hun har haft et godt samarbejde med langt de fleste forældre. Men de forblev tavse under forældremøderne, når nogle få meget kritiske forældre kørte det tunge skyts frem mod læreren. Først bagefter sendte de mails til hende, hvor de gav udtryk for medfølelse og håb om, at de kritiske forældre ikke var »alt for hårde«.

Forældre skælder ud

Inden sin opsigelse var Sisse Hein Thrane klasselærer for en 5. klasse. Hun overtog klassen året før - og under et

Ubehagelige mails og en nedladende attitude fra forældre til elever i hendes klasse har fået Sisse Hein Thrane til at sige sit job op.

forældremøde i 4. klasse rejste en forælder sig og sagde, at det havde været en fantastisk klasse i 1., 2. og 3. klasse. Hvorefter hun ifølge Sisse Hein Thrane afsluttede således: »Men her i 4. klasse er det gået helt galt. Ja - sorryyyy«.

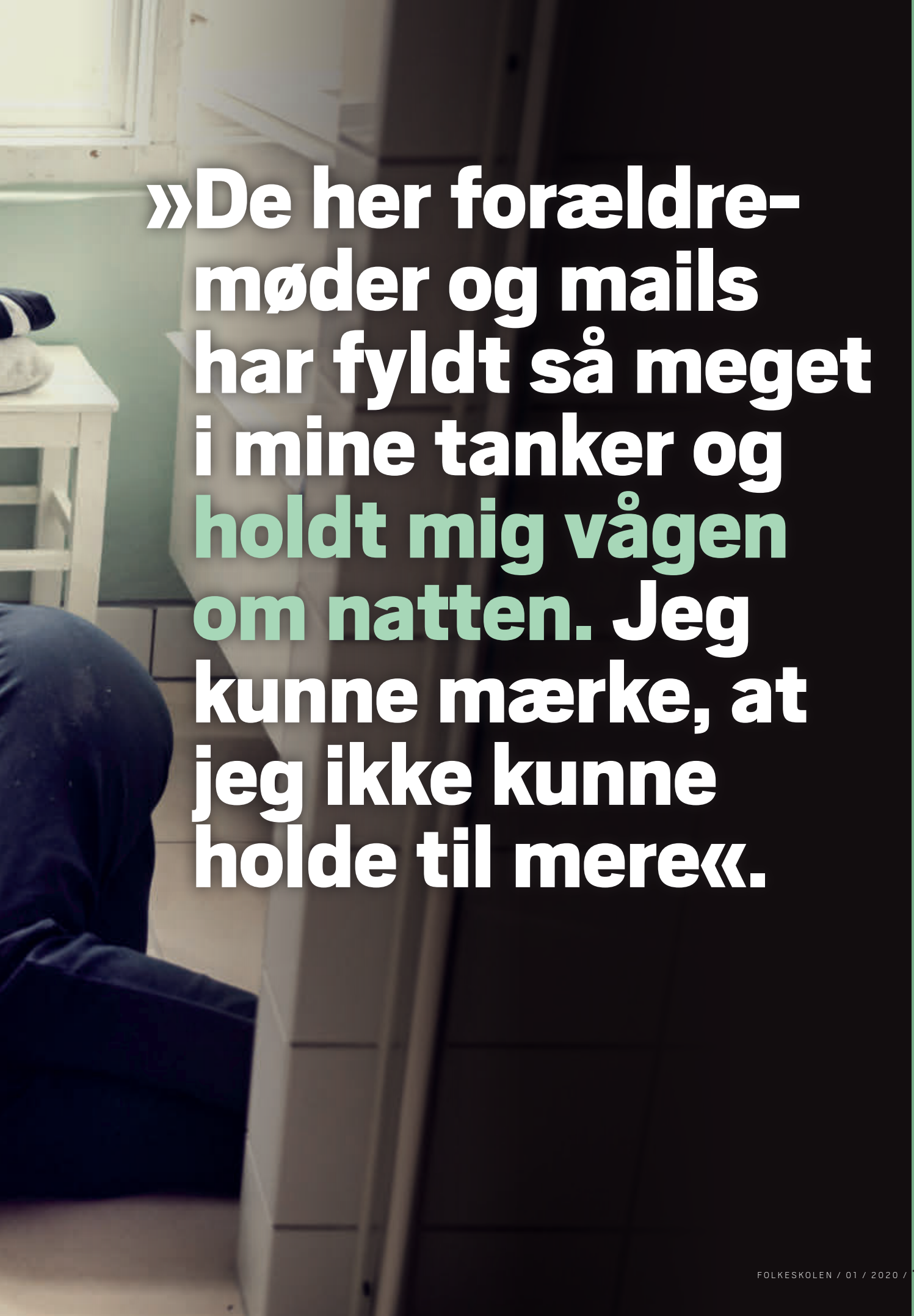
»Måske er det bare mig, der har taget det hele for personligt. Men den går jo lige ind - og jeg blev rigtig ked af det, for jeg havde lagt blod, sved og tårer og benhårdt arbejde i den klasse«.

På et andet forældremøde har hun oplevet kritikken fra et forældrepar så voldsomt, at det føltes som et overgreb.

»Vi skulle tale om faglige ting, og så sad de bare og skældte mig ud og kom med eksempler på, hvad jeg skulle have råbt ind i hovedet på deres barn. Det havde bare ikke hold i virkeligheden. Nogle af eksemplerne var gamle, og så sad jeg der og prøvede at huske tilbage. Jeg var rystet. Jeg havde ondt i maven over at skulle til møde med det forældrepar«.

»Deres barn havde det generelt med at misforstå ting og havde svært ved at se sin egen rolle og trådte tit ved siden af, så jeg måtte jævnligt korrigere, opdrage og lære barnet at navigere. Og resultatet var så, at de sad og talte vredt til mig og pegede fingre og sagde, at jeg hele tiden var efter deres barn. På de møder kunne jeg hver gang komme med argumenter for alle mine handlinger, men meningen med forældremøder er jo ikke, at man som lærer skal sidde og forsvare sig selv. Så til sidst tænkte jeg: Det gider jeg ikke mere«, siger Sisse Hein Thrane.

Hun kan berette om både voldsomme konflikter og overfusninger - og de små stikpiller fra ikke mindst veluddannede forældre, der ikke lagde skjul på deres mangel ▶



»De her forældre-møder og mails har fyldt så meget i mine tanker og holdt mig vågen om natten. Jeg kunne mærke, at jeg ikke kunne holde til mere«.

på respekt for hende som lærer – og som lod forstå, at de vidste bedre, hvordan hun burde udføre sin lærergerning.

»Jeg har tit oplevet at blive talt ned til. Jeg har følt, at jeg var langt nede i hierarkiet i deres øjne. Det kunne være alt, fra hvorfor vi ikke læste en anden bog, for den var meget bedre, til et lidt nedladende spørgsmål om, hvorvidt jeg mon havde tænkt på at prøve med ros – 'for han bliver så glad, hvis du roser ham'«.

Mange ubehagelige mails

Også mailkommunikationen med en lille gruppe af forældrene kunne udvikle sig til det ubehagelige. Især når Sisse Hein Thrane tillod sig at skrive til forældrene, om de ikke ville tage en snak med deres barn, der havde forstyrret i timen.

»Så fik jeg lange, sure og ubehagelige mails tilbage, hvor de bad om en redegørelse for hændelsesforløbet fra start til slut og spurgte, om jeg nu også havde husket at se sagen fra den og den vinkel. Underforstået at de ikke stolede på det, når læreren skrev noget. Jeg havde tit lyst til at sende dem en kopi af mit skema med dage med nonstop-undervisning og måske 17 konflikter i løbet af en dag. Hvornår var det så lige, at jeg skulle have tid til at sende dem en lang redegørelse for noget, der skete i 10-pausen?«

Hun fortæller, at hun i stigende grad oplevede forældre tage deres børn i forsvar – uden at de tilsyneladende havde tænkt over, at der måske var en grund til, at læreren måtte skride til handling.

»De ser det kun ud fra deres eget barns perspektiv og glemmer alt om fællesskabet«.

Tonen er blevet hårdere

Inden for de seneste fem år er det hele blevet meget værre, synes Sisse Hein Thrane.

»Måske hænger det også sammen med folkeskolereformen. Mængden af opgaver er stor – som lærer skal man have mange bolde i luften – og når forældrene så samtidig skyder på mig, så er det ikke sjovt mere. Men jeg har bestemt ikke noget ønske om at tale folkeskolen ned. Alle, jeg har arbejdet sammen med, er dygtige, og mine børn går selv i folkeskolen. Men jeg kan jo ikke ændre folkeskolens rammer eller forældrenes opførsel, og til sidst var det bare ikke fedt at gå på arbejde længere. Det havde i høj grad noget med forældrenes tone at gøre – og så måtte jeg jo gøre noget ved det«.

Hun ved ikke, hvad fremtiden bringer. Hun ved, at hun er heldigt stillet, fordi hun bor sammen med en mand, der tjener penge. Og nu vil hun gerne prøve noget andet end folkeskolen.

»De her forældremøder og mails har fyldt så meget i mine tanker og holdt mig vågen om natten – og så er det jo ikke sundt. Jeg kunne mærke, at jeg ikke kunne holde til mere. Men jeg tror, at jeg er meget god til mit arbejde«.

ebm@folkeskolen.dk

»Vi taler om normale, velfungerende børn, som har svært ved at navigere i fællesskabet. Det er deres forældre, der sender sure mails og sidder på forældremøderne og nedgør mit arbejde«.

Når forældre bliver for meget

Problemer med forældresamarbejdet smitter af på læreres lyst til at blive i jobbet. Danmarks Lærerforening og Skole og Forældre er enige om, at der er brug for klare regler for kommunikationen og sprogbrugen mellem skole og hjem.

En lærer bliver bagtalt af en forældregruppe på Forældreintra. Forældrene kritiserer lærerens undervisning og tilgang til eleverne. De ønsker, at en vikar skal overtage klassen. Læreren bliver sygemeldt, og sagen anmeldes som en arbejdsskade.

Moren til en elev, som skolen har skrevet en underretning på, opsøger barnets lærer uden for klasseværelset. Hun sviner højlydt læreren til og opleves verbalt og fysisk truende af læreren, som flygter og låser sig inde i et tomt lokale, mens kolleger holder moren hen. Moren får efterfølgende af skolens ledelse forbud mod at nærme sig klasselæreren, men det respekterer hun ikke og prøver igen at komme i kontakt med læreren. Læreren bliver sygemeldt, og sagen anmeldes som en arbejdsskade.

Begge sager er omtalt i en ny pjece om krænkelser mod lærere, som Danmarks Lærerforening (DLF) har sendt ud til alle landets lærerkredse. Foreningen har følt sig nødsaget til at handle, fordi man kan se, at problemet med forældre - eller elever - der opfører sig urimeligt og krænkende over for lærere, er taget til.

»Lærerne oplever helt klart, at samarbejdet med en mindre del af forældrene er mere problematisk, end det har været tidligere«, siger Thomas Andreasen, formand for arbejdsmiljø- og organisationsudvalget i DLF.

I pjecen »Krænkelser - verbale og digitale. Hvad stiller vi op?« slår Lærerforeningen blandt andet fast, at krænkende handlinger kan opleves ekstra belastende, når de udøves af personer, der har en formel eller uformel magtposition - eksempelvis forældre.

Ifølge Thomas Andreasen er der en tendens til, at nogle - ikke mange - forældre hurtigere kommer med grove meldinger og nogle gange vælger at hænge enten en enkelt lærer eller skolen ud på de sociale medier.

»Det er enormt frustrerende og belastende for den enkelte lærer, og jeg kan desværre godt genkende problemstillingen. Der er en gruppe forældre, hvor det stikker lidt af. Og vi ved, at problemer med forældresamarbejdet betyder noget for lærerne - herunder også deres interesse for at blive i jobbet«, siger formanden for DLF's arbejdsmiljø- og organisationsudvalg.

Forældre bliver frustrerede

At kommunikationen mellem skole og forældre indimellem stikker lidt af, genkender man på den anden side af »bordet« hos forældreorganisationen Skole og Forældre. Når foreningen fra enten medierne, lærere eller forældre hører om sager, hvor det går galt, er det ofte en fællesnævner, at »folk er meget ensidige og ikke rigtig kan se det fra de andres side«, fortæller foreningens formand, Rasmus Edelberg.

»Vi har jo det, der hedder Forældrerådgivningen, hvor forældre ringer ind, når de er frustrerede over kommunikationen fra skolen. Det er der meget af, og der rådgiver

vi dem til at prøve at løse problemerne og også prøve at se det fra den anden side. Det bliver de nogle gange sure på os over. Men vi er allermest optaget af at fokusere på samarbejdet - til barnets bedste«, siger han.

Rasmus Edelberg peger på, at det er svært at løse problemer, der involverer elever, hvis lærere og forældre ikke har lært hinanden at kende.

»Hvis den kommunikation, man som forælder oplever fra skolen, udelukkende er problemmails om, at nu har Oscar været urolig i timen igen, så får man et skævt billede af, hvad der foregår, og så går man som forælder måske i forsvarsposition«, siger han og peger på en medvirkende faktor: At kommunikationen mellem forældre og skole er eksploderet, siden han selv var skoleelev:

»Den mængde af kommunikation - altså antal beskeder - som jeg modtog på tre måneder som forælder, svarer til, hvad mine forældre fik i hele min skolegang«.

Det er en iagttagelse, som forsker Maria Ørskov Akselvoll støtter. Hun ser en klar sammenhæng mellem nogle forældres grænseoverskridende adfærd og udviklingen i retning af mere og mere forældreinddragelse i skolen.

»Forældrenærvær« går ud over lærere

Sociolog Maria Ørskov Akselvoll, der står bag en ph.d.-afhandling med titlen »Folkeskole, forældre, forskelle« om ulighed i samarbejdet mellem skole og hjem, har i sin forskning ikke direkte mødt voldsomt ubehagelig kommunikation fra forældre. Men hun ser, at forældre i dag blander sig mere i undervisningen.

»Der er nok en tendens til, at det er de mest resursestærke, som tør komme med kritik, og som tør stille krav til lærerne. Disse forældre kommer let til at fylde i lærernes bevidsthed. I mit studie betød dette 'forældrenærvær' paradoksalt nok, at lærerne så informerede mere end nødvendigt på Forældreintra for at holde de mest ivrige forældre lidt på afstand«, fortæller Maria Ørskov Akselvoll.

»Det er enormt frustrerende og belastende for den enkelte lærer«.

Thomas Andreasen, formand for DLF's arbejdsmiljø- og organisationsudvalg

Krænkende handlinger

- At blive råbt ad eller latterliggjort
- Tilbageholdelse af nødvendig information
- Sårende bemærkninger, ubehagelige drillerier
- Angreb mod eller kritik af ens privatliv
- Nedvurdering af kompetencer, alder, køn, etnicitet
- Krænkende mails, sms, optagelse og deling af private billeder og videoer

Kilde: DLF's pjece »Krænkelser - verbale og digitale. Hvad stiller vi op?«

Forslag til kommunikationsregler

- Skriv aldrig, når du er vred
- Vis åbenhed og respekt
- Hold en god og respektfuld tone
- Vær saglig
- Undgå personlige angreb

Hun peger på, at der historisk set har været en udvikling i skole-hjem-samarbejdet, hvor grænsen mellem skole og hjem efterhånden er blevet ret udvisket. Især siden årtusindeskiftet er forældrene i stærkt tiltagende grad blevet inviteret ind i skolen og opfordret til at engagere sig aktivt i skolen både fagligt og socialt. På samme måde vil skolen også gerne fylde i familien, og krav og forventninger til forældres engagement er i dag historisk høje, påviser Maria Ørskov Akselvolls forskning.

Hun peger samtidig på, at den digitale kommunikation i høj grad har været med til at udviske grænsen mellem skole og hjem.

»Det tænker man måske ikke over, men det er altså ikke så lang tid siden, at man som forælder ikke fik daglige beskeder fra skolen. Grænsen er væk, og det skyldes delvis, at skolerne har manglet en bevidst strategi for, hvordan digital kommunikation skal anvendes klogt i samarbejdet med forældrene. Derfor er det måske ikke så overraskende, at vi nu ser et behov for netop grænser. For der er tilsyneladende ingen grænser for, hvor meget forældre kan engagere sig i deres børns skoleliv, og det er de jo blevet opfordret til i årevis. Nu gør de så det, men går i nogle tilfælde måske lidt for langt, for der er ikke rigtig nogen, der har været tydelige omkring, hvor stoplinjen er«, siger hun og tilføjer:

»Set i det lys tror jeg, at lærerne ubevidst kan have svækket deres egen professionelle autoritet, ved at de har inviteret forældrene så meget ind i skolen«.

Sæt regler for kommunikationen

I DLF's pjece om krænkelser er et af budskaberne netop, at skolerne skal være mere bevidste om, hvordan de kommunikerer med forældrene, og pjecen kommer med en række gode råd til, hvad der bør indgå i en kommunikationspolitik. Den skal blandt andet beskrive, hvilken sprogbrug forældre og lærere forventes at bruge, og hvor ofte man sender mails, og hvor hurtigt man forventes at svare - ligesom det bør slås fast, at dårligt sprog ikke accepteres.

For de verbale eller digitale krænkelser kan have store konsekvenser for den udsatte lærer, understreger pjecen fra DLF. Reaktionerne kan spænde fra svag uro og ængstelse til kronisk stress. Derfor skal den enkelte lærer ikke stå alene med ubehaget, når kommunikationen med forældrene kører af sporet.

»Det er vigtigt med en kommunikationspolitik, for hvis der er klarhed om, at forældre går over stregen i kommunikationen med læreren, så er det skolens ledelse, der tager over«, siger Thomas Andreasen.

Og klarhed om kommunikationen mellem skole og hjem er den rigtige vej at gå, synes også formanden for Skole og Forældre.

»Hvis vi virkelig vil gøre det godt med samarbejde og god kommunikation og gensidig forståelse af roller og ansvar, så handler det om at have nogle fælles principper for, hvad der er god kommunikation på skolen«, siger Rasmus Edelberg.

ebm@folkeskolen.dk

»Jeg skal hele tiden sidde og forsvare mig«

Folkeskolelærer Lea Schmidt drømmer om et kamera i hvert klasselokale. For så kan forældre med egne øjne se, hvordan deres børn rent faktisk opfører sig.

En gruppe af forældre respekterer ikke længere lærerens autoritet. Til gengæld forsvarer de deres børns adfærd med næb og kløer og alenlange kritiske mails til læreren.

»De tror ikke på, at deres egen søde, skønne dreng eller pige er skyld i den opførsel, som læreren skriver hjem om, og derfor føles det ofte, som om de går til modangreb, når man fortæller dem om deres barns opførsel. Forældrene glemmer, at når deres barn er i skolen, så er der andre ting på spil end derhjemme, og så kan de faktisk godt opføre sig rigtig uvornt«, siger Lea Schmidt, der underviser på en folkeskole i Ballerup-området uden for København.

Hun stod sidste år frem i medierne og satte ord på det, som mange lærere oplever. Siden har hun fået utallige positive reaktioner fra kolleger, som genkender udfordringerne med kværulantiske og besværlige forældre.

»Det er helt klart blevet værre gennem de 13 år, jeg har været lærer«, siger Lea Schmidt, der fortæller, at hun må bruge mere og mere tid på at sidde og forsvare sig over for fortørnede forældre, der går til modangreb, når hun for eksempel gør opmærksom på, at deres barn har generet undervisningen med sin adfærd.

»Så går de ind i den her debatudveksling, som læreren så skal bruge en masse tid på at beviseliggøre og forsvare. De begynder at skyde med skarpt mod alt muligt andet, mod de andre klassekammerater, mod læreren eller skolen. Som lærer skal jeg bruge enormt meget tid på at kommunikere med de forældre. Jeg skal hele tiden sidde og forsvare mig, og det giver en negativ grundstemning. Det sætter sig, og man bliver frustreret og vred. Det er, som om de forældre nogle gange glemmer, at der er et menneske i den anden ende«.

ebm@folkeskolen.dk

10. januar 2020 | kl. 06.04

I dette skoleår har lærerne på Dragørs tre folkeskoler – her Nordstrandskolen – fået en opgaveoversigt med tid på opgaverne.

Foto: Thomas Ambo

I Dragør sætter lederne tid på lærernes opgaver

Skolelederne i Dragør prioriterer og sætter tid på lærernes opgaver, før de taler med lærerne om opgaveoversigten.

Ingen anbefaling af timetal, men en sikring af, at tiden til de enkelte opgaver er »rimelig«. Skarpt skåret var det budskabet i Lærerkommissionens rapport, som kom kort før jul. Men det kan lade sig gøre, viser erfaringerne fra Dragør på Amager. Der er tre folkeskoler i Dragør, og i dette skoleår har lærerne på alle tre skoler fået en opgaveoversigt med tid på opgaverne.

Claus Peter Andersen begyndte som leder på Nordstrandskolen i august sidste år. Han har overtaget en forståelse om, hvor meget tid de forskellige opgaver på skolen udløser. »Det giver rigtig god mening, at man ved, hvor meget tid der er til den enkelte opgave. Når vi sætter tid på opgaverne, sker det i dialog om, hvordan opgaverne skal løses, og hvor meget tid der skal gives. Nogle gange vurderer vi forkert, men så finder vi ud af det. Vi har nogle fælles forståelser og er gode til at snakke om tingene«, siger han.

Lærer og tillidsrepræsentant på Nordstrandskolen i Dragør Marius Terkelsen mener, at opgaverne bliver mere overskuelige, når skolelederen er med til at prioritere, hvor meget tid lærerne skal bruge på dem: »Opgaveoversigten ligner den, man fik i gamle dage, hvor der var undervisningstid, sat tid af til møder og fagteam, og hvad man ellers har af opgaver. Der er en individuel pulje til individuel forberedelse, men al tiden er faktisk sat i en ramme«.

Lærerne underviser mere end før 2013, og det kan være svært at få tiden til at række, fortæller Marius Terkelsen. Men tilliden til skoleledelsen er stor, fordi de tydeligt viser, hvordan de prioriterer den tid, som er.

»Der er ikke nogen, der lige propper flere arbejdsopgaver ind, fordi der mangler penge. Det er tilliden og dialogen mellem parterne, der giver gode arbejdsforhold. Vi har tillid til, at de udstikker fair rammer til at arbejde under«, siger tillidsrepræsentanten.

mbt@folkeskolen.dk

6. januar 2020 | kl. 14.34

Regitze Flannov er ny formand for undervisningsudvalget i DLF

Danmarks Lærerforening har sammensat den øverste daglige ledelse, forretningsudvalget, med udskiftning på en enkelt post. Det bliver formand for Frederikssund Lærerforening gennem 12 år Regitze Flannov, der bliver ny formand for undervisningsudvalget i stedet for Jeanette Sjøberg, som ikke blev genvalgt. Den nye 54-årige udvalgsformand siger til folkeskolen.dk: »Jeg glæder mig – jeg er så klar til at komme i gang«.

Privatfoto

-3 FIK DU LÆST: Minister og SF vil af med minuskarakter

20. december 2019 | kl. 12.40

Læreroverenskomst på Danmarks største private specialskole

Behandlingsskolerne er et privat dagbehandlingstilbud for elever med en eller flere psykiatriske diagnoser. Nu er de 86 ansatte lærere på Behandlingsskolerne dækket af en overenskomst med Lærernes Centralorganisation (LC).

»Vi har fundet nogle gode balancer i overenskomsten, der gør den sammenlignelig med vilkårene i den kommunale overenskomst. Hvis ikke kommunerne købte opgaven hos private udbydere, skulle de selv etablere undervisningspladserne i kommunalt regi, som vi allerede har overenskomstdækket«, siger Gordon Ørskov Madsen, formand for overenskomstudvalget i Danmarks Lærerforening.

9. januar 2020 | kl. 11.54

Ny forskning: Ledelsen skal forebygge trusler og vold fra eleverne

Hvis en lærer bliver slået af en elev, kan personen vælge forskellige strategier for at forebygge, at det sker igen: Personen kan forsøge selv at løse problemet eller bede sine kollegaer om hjælp og råd.

Ingen af strategierne forebygger imidlertid en ny voldsepisode, hvis arbejdspladsens ledelse ikke samtidig tydeligt prioriterer forebyggelse. Det viser en undersøgelse, som en forskergruppe fra universitetsklinikken Arbejdsmedicin på Hospitalsenheden Vest i Herning og Københavns Universitet står bag.

Køb hos BENNS og få:
55 års erfaring • Lave priser • 24 timers vagttlf.
Skræddersyet produkt • Tidsbesparelse
Hjælp til fagligheden • Egen konsulent

Berlin | Tog | 4 dg/3 nt.....	725
London | Fly | 5 dg/4 nt.....	1.289
Prag | Tog | 5 dg/4 nt.....	1.225
Hamburg | Tog | 4 dg/3 nt.....	765
Amsterdam | Bus | 6 dg/3 nt..	1.125

Prisen er en FRA-pris i kr./person inkl. transport i 3*- bus eller tog/fly på økonomiklasse, overnatning på hotel/hostel i flersengsværelser inkl. morgenmad. Togprisen er baseret på fritransport med DSB til enten Padborg eller Rødby. Mere info - se www.benns.dk/studietur.

Ring 65 65 65 63 | group@benns.dk

BENNS

Tag klassen med på det fedeste lejrskoleophold i København - og få chancen for at styre vores Instagram imens!

Vi ligger midt i centrum af København og tilbyder de perfekte rammer for jeres ophold. Har I brug for forplejning og hjælp til sigthseeing eller buskørsel, sørger vi også for det.

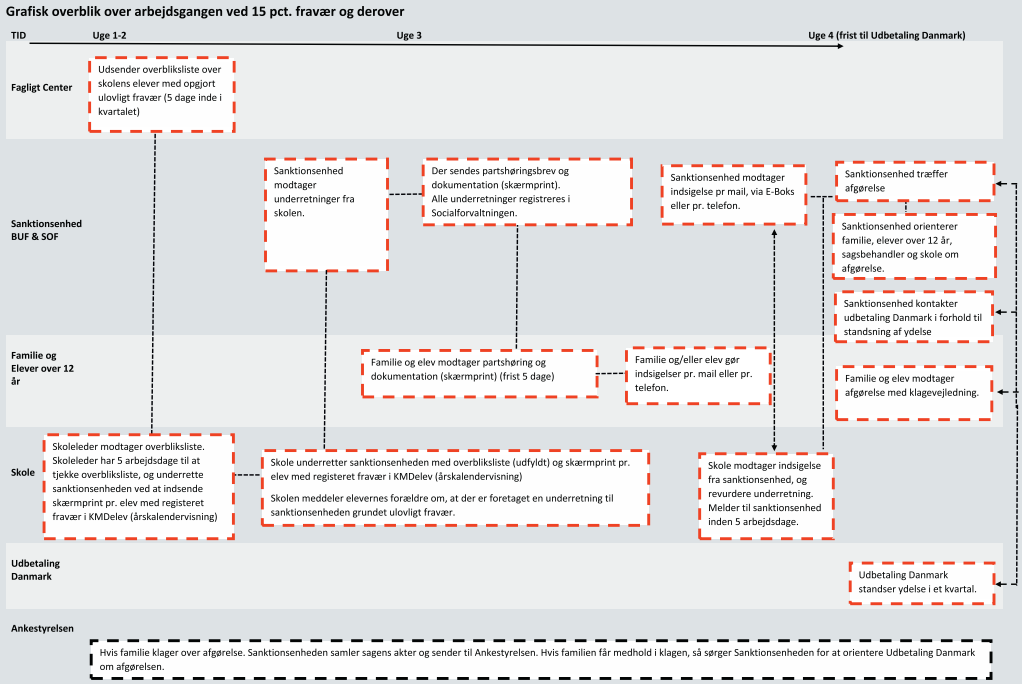
I år har I mulighed for at overtage vores Instagram under jeres ophold.

Se her hvordan
cphhostel.dk/instagram-takeover

DANHOSTEL COPENHAGEN CITY
H.C. Andersens Boulevard 50 | 1553 København V
Tlf. +45 3311 8338 | Mail: gb@cphhostel.dk

9. januar 2020 | kl. 15.46

TEMA FRAVÆR



Et grafisk overblik over sagsgangene ved håndteringen af de nye fraværssanktioner.

Fraværsregler skaber nyt bureaukrati

»Det første, man tænker som skoleleder, når man ser det diagram, det er, at det er udarbejdet af én, der i hvert fald ikke er ansat i skolen. Det er næsten ikke til andet end at grine af«, siger Claus Hjortdal, formand for Skolelederforeningen.

Det er en grafisk oversigt over sagsgangene i Københavns Kommune, når folkeskoleelever noteres for mere end 15 procents ulovligt fravær, der atter får skoleledernes formand til at kritisere de omstridte fraværsregler for at være unødvendigt bureaukratiske.

Grafikken stammer fra et notat fra hovedstadskommunens børne- og ungdomsforvaltning og er en del af et notat til de kommunale skolepolitikere om, hvordan kommunen vil håndtere de nye regler, der – som aftalt i ghettopakken – kan koste forældre børnechecken. I Københavns Kommune har de nye regler medført, at der simpelthen er etableret en helt ny og såkaldt sanktionsenhed i forvaltningen.

»Det er jo tydeligt, at det er et ekstra bureaukrati, der bliver sat i værk. Vi ved også, at det kommer til at koste knap 200 millioner kroner. Så det er altså både bureaukratisk og dyrt, og det rammer ovenikøbet de forkerte, og det virker ikke«, siger skoleledernes formand.

ebm@folkeskolen.dk

3. januar 2020 | kl. 06.08

Fraværsregistrering: En tung administrativ opgave for lærere

Lisbeth Sanggaard Sonne har arbejdet fem år på Sølystskolen i Silkeborg og har alle årene registreret eleverne i et system fra firmaet Tabulex. Men som noget nyt skal hun fra januar minimum to gange om ugen gå ind og tjekke elevernes ulovlige fravær, skriver hun i et debatindlæg på folkeskolen.dk.

»Jeg ved ikke, om der findes en smartere måde at gøre det på, men jeg bliver i hvert fald nødt til at klikke på hver enkelt elev for at tjekke deres statistik. Det er administrativt tungt, og når man i forvejen er presset på tid til forberedelsen, er det en frustrerende opgave«, siger hun, der ellers er for at registrere elevernes fravær mere systematisk.

Foto: Caroline Schrøder

Glemmekasse
På Herstedvester Skole i Albertslund samler, sorterer, vasker, tørrer og folder eleverne i 7.v sammen med deres klasselærer Jeanette Krambs alt skolens tøj fra glemmekassen for at sende det videre til flygtningelejre tæt på grænsen til Syrien. Nu vil de gerne have flere skoler til at gøre det samme.

3. januar 2020 | kl. 15.45

Syddansk Universitet opretter center for grundskoleforskning

»Vi vil forske om, med og for grundskolen«, siger professor og ph.d. Nikolaj Elf, der fra august bliver leder af et nyt Center for Grundskoleforskning på Syddansk Universitet.

Det nye center skal bygges op omkring de fagmiljøer på humaniora, naturvidenskab og sundhedsvidenskab, som allerede beskæftiger sig med grundskolen. Centret har i første omgang fået bevilget penge til tre år. Det er Syddansk Universitets bestyrelse, der har truffet beslutningen i december.

2. januar 2020 | kl. 06.21

Tre fjerdedele af skolerne har kortet ekstra i skoledagen

For et år siden ændrede Folketinget reglerne for, hvordan skolerne kan gøre skoledagen kortere. Justeringen af reformen viser sig at have ført til, at andelen af skoler, der har benyttet sig af mulighederne for at gøre skoledagen kortere, er steget fra 48 procent i skoleåret 2018-19 til 74 procent i skoleåret 2019-20 Det viser en undersøgelse, som Epinion har foretaget for Børne- og Undervisningsministeriet.

Modelfoto: Ulrik Jantzen

HUSK SKOLERNES TRIVSELSDAG 2020

Glæd jer til Skolernes Trivselsdag 6. marts, når skoler over hele landet kaster sig ind i en kollektiv trivselsindsats for deres klasser og skoler. Undervisningsforløbet Min skole – Min ven er et undervisningsforløb, hvor eleverne afklarer værdier og kommer frem til konkrete handlinger, der kan skabe et stærkt klassefællesskab.

GRATIS! til hele skolen

Forløbet er målrettet alle klassetrin, så husk at tilmelde jer - senest 31. januar, så vi kan nå at sende plakater til jer.

Tilmeld jer senest 31. januar på:
redbarnet.dk/minskoleminven

SKOLE OG FORÆLDRE

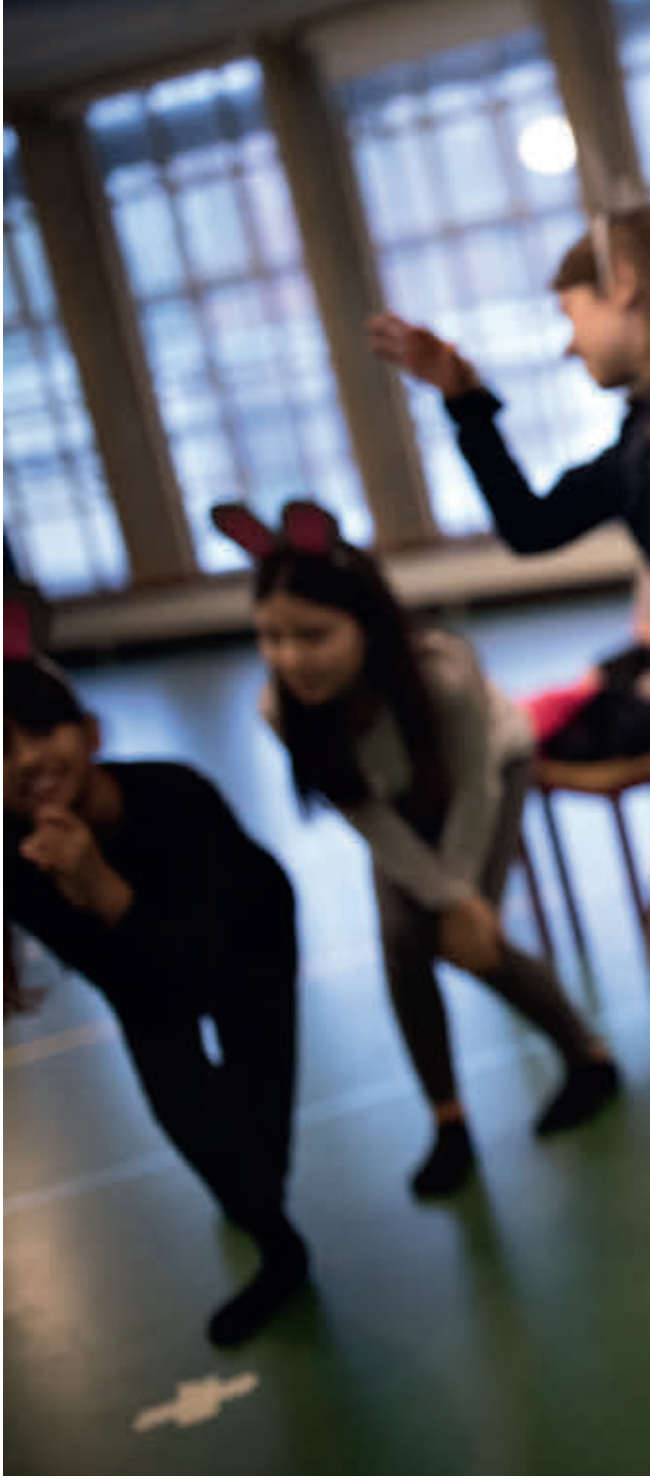
Red Barnet

SAGEN KORT

Det Kongelige Teater samarbejder med folkeskoler over hele landet om at give børn mulighed for at arbejde med klassisk scenekunst i skolen.

16 skoler med 53 klasser, 1.300 elever og 84 lærere/pædagoger er i denne sæson partnerskabsskole hos Det Kongelige Teater.

De toårige partnerskaber byder på workshops for både lærere og elever, længere læringsforløb ude på skolerne, opsætning af egen forestilling og en tur i Det Kongelige Teater.



Ballet klæder lærerne af - og på igen

Lærere og elever i 4.-klasserne på Bellahøj Skole i København er blevet taget i skole af Det Kongelige Teater. Klasserne har deltaget i forløbet »Scenekunst på skoleskemaet« – hvor både elever og lærere opdager nye sider af sig selv og hinanden.

TEKST: **MAGNUS JENSING HUNE** · FOTO: **LARS JUST**

»Når vi danser ballet, skal vi være stille. Helt stille, må du forstå«, hvisker drengen fra 4. klasse. Han har en bærende rolle som hr. Drosselmeyer i George Balanchines ballet »Nøddeknækkeren« - og der er en uge til premieren.

Balletten skal opføres af de fire klasser på 4. årgang fra Bellahøj Skole. I dag har eleverne og lærerne besøg af danseinstruktøren Georgia Kapodistria. Hun skal hjælpe med at finpudse koreografien og dansetrinene. Alt skal sidde i skabet til premieren.

Forestillingen er kulminationen på et intenst tougersforløb for eleverne. Men arbejdet med balletten går endnu længere tilbage for de syv involverede lærere på årgangen. De var allerede på workshop ved skoleårets begyndelse.

Dagens ubestridte samlingspunkt for 4. klasse på Bellahøj Skole i København er danseinstruktør Georgia Kapodistria fra Det Kongelige Teater. Hun hjælper lærere og elever med at finpudse en opsætning af balletten »Nøddeknækkeren«.

Her blev de tømret sammen i Det Kongelige Teaters træningslokaler.

»Vi var på workshop kort tid efter sommerferien. Man får virkelig grinet, fordi man kommer på glatis, når man render rundt og laver piruetter. Det er en slags teambuilding«, siger en af de involverede lærere, Sara Højgaard, mens kollega Anna Hjortenberg tilføjer:

»Jeg sagde tidligere til eleverne, at jeg skulle noget, der var rigtig grænseoverskridende, inden vi var på workshoppen. Efterfølgende kunne jeg fortælle dem, at det slet ikke var så slemt som frygtet. Tværtimod, faktisk«.

Workshoppen er en fast del af partnerskabet for de skoler, der deltager i samarbejdet »Scenekunst på skoleskemaet« med Det Kongelige Teater. Her er alle årgangens lærere på Bellahøj Skole blevet klædt på ved at gennemgå dansene. De har fået mapper med kostumeforslag, trinoversigt og rekvisitter. »Der er opbygget et godt stillads fra teatrets side«, som Sara Højgaard formulerer det.

Angstprovokerende og lærerigt

Arbejdet med ballet har ikke kun udfordret lærerne. Det har også givet dem en anledning til at få nye relationer til eleverne.

Ligesom man kender det fra det interaktive spil »Just Dance«, har eleverne gennem instruktionsvideoer kunnet øve sig på dansene i »Nøddeknækkeren«. Videoerne er blevet optaget og udført af lærerne og de to danseinstruktører fra Det Kongelige Teater.

»Vi får lov til at se eleverne med andre øjne. Vi er sjældent på udebane, men det er vi nu. Det var lidt angst-

»Vi fik hurtigt lagt alle fordomme om ballet ned. Vi lovede, at ingen skulle tvinges i trikot og gamacher. I stedet fortalte vi særligt drengene, at mandlige balletdansere er rene muskelbundter. De kan løfte pigerne. De har vaskebræt. Og det synes mange af drengene jo er ret fedt«.

provokerende, når de skulle se os danse. Vi er jo ikke balletdansere. Eleverne ser os i et helt andet element end det, de plejer. Vores dans er blevet filmet, og det har vi set sammen med eleverne. Det har vi sammen grinet meget af«, siger Anna Hjortenberg og tilføjer:

»Jeg synes også, at der er vigtig signalværdi i, at vi som lærere også begår fejl - og at det er helt i orden af og til. Og så har vi været gode til at grine lidt af det efterfølgende og at skabe et sammenhold omkring dét med eleverne«.

Samtidig har arbejdet med »Nøddeknækkeren« krævet en stor investering i tid og energi for den enkelte lærer.

»Man skal tænke meget ud af boksen som lærer i sådan et forløb. Det er megahårdt, men også ret fedt og lærerigt. Det er noget helt andet end at gøre noget, som man kender og føler sig tryg i«, siger Sara Højgaard og fortsætter:

»Det kræver mere forberedelse med sådan et projekt. Det kræver blandt andet, at man skal kunne tælle takter i en sang, have en forståelse for genren ballet og have et helt teknisk og strategisk overblik over, hvordan og hvornår eleverne skal danse«.

Danseinstruktør Georgia Kapodistria finjusterer koreografien, og lærer Sara Højgaard får et par tips med på vejen.

Børnene får ejerskab til forestillingen

Da en af scenerne skal øves igennem, står eleverne i tre snorlige køer i den ene ende af aulaen. Pigen, der spiller en af hovedpersonerne i stykket, danser som den første ud på gulvet. Iført sit sort-hvide trikot indtager hun linoleumsgulvet, drejer et par gange rundt om sig selv og når ud til rummets afkroge for at hilse på alle de iagttagere, der om en uges tid vil sidde på tilskuerpladserne.

Da scenen kort efter er øvet igennem, foreslår hovedrolleindehaveren at starte fra et andet sted i rummet. Hun forsøger at overbevise sin lærer og Georgia Kapodistria om, at det er en bedre løsning. Begge lytter, men sådan bliver det ikke denne gang.

»Eleverne er enormt involverede. De har helt sikkert mere ejerskabsfornemmelse i dette forløb end normalt. De får lov til at komme med input eksempelvis til nye

»Vi starter med at strække ud i en rundkreds, i stedet for at jeg stiller mig op foran dem med autoritet. Det skaber en form for samskabelse, og så gør det eleverne klar fysisk«, fortæller Georgia Kapodistria.

kostumer. De finder gode løsninger i fællesskab. De låner tøj af hinanden, så de er klædt på i samme farve. Hvis de kunne få lov til at skrive navn på de forskellige rekvisitter, ville de stolt gøre det. Det er virkelig blevet børnenes forestilling«, siger Sara Højgaard.

Begge lærere fortæller, at de fra start ville gøre balletprojektet interessant for alle. Det indebærer, at de har drengene med om bord.

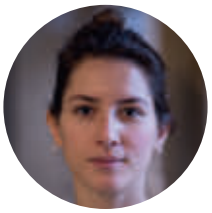
»Vi fik hurtigt lagt alle fordomme om ballet ned. Vi lovede, at ingen skulle tvinges i trikot og gamacher. I stedet fortalte vi særligt drengene, at mandlige balletdansere er meget stærke og udholdende, og at de kan løfte pigerne. Det synes mange af drengene er ret fedt«, siger Anna Hjortenberg.

Undervejs har lærerne opdaget, at de måske godt kan inddrage eleverne mere i den daglige undervisning, hvis det passer ind i et undervisningsforløb.

»Først og fremmest passer formatet godt med alle elevernes ideer. Men det viser jo også, at de sagtens kan bære mere ansvar. Hverdagen er bare ikke altid indrettet sådan«.

»Vi er sjældent på udebane, men det er vi nu. Det var lidt angstprovokerende, når eleverne skulle se os danse. Det har vi sammen grinet meget af«.

ANNA HJORTENBERG
LÆRER



»Jeg er tidligere blevet spurgt, om projektet er en slags talentudvikling. Det er det overhovedet ikke. Vi vil gerne give børn lov til at mærke balletten i kroppen. Alt andet er bonus«.

GEORGIA KAPODISTRIA
INSTRUKTØR

»Eleverne er enormt involverede. De har helt sikkert mere ejerskabsfornemmelse i dette forløb end normalt. De får lov til at komme med input eksempelvis til nye kostumer. De finder gode løsninger i fællesskab«.

SARA HØJGAARD
LÆRER

Den skjulte læring

»Vi skal ikke sidde på vores pladser og læse og skrive, som vi normalt gør. Det her er meget federe«, svarer en af eleverne på spørgsmålet om, hvorvidt projektugerne er bedre end den almindelige undervisning.

Elevens reaktion genkender de to lærere. Det indtryk møder de fra flere, når de løbende snakker med eleverne om projektet.

Selv om skolebøgerne er blevet parkeret for en stund til fordel for aulaens mørkegrønne linoleumsgulv, er det ikke ensbetydende med, at arbejdet er uden læring for eleverne:

»Børnene oplever ikke al den skjulte læring i forløbet. Der er samarbejde, kreativitet og det der med at præstere på stedet og stå foran et publikum. Det er meget givende for alle vores elever på årgangen. Derudover er der heller ingen elever, der har en fordel ved dette forløb, da ingen har danset ballet før. Alle starter samme sted. Det er sundt for en elevgruppe, at alle er på samme udgangspunkt«, siger Sara Højgaard.

Børnene er blandet i fire hold. Alle syv lærere fra årgangen har to til tre dansescener, og de skifter mellem at være danseinstruktører og at arbejde med materialer og rekvisitter i ugerne op til premieren.

En af stykkets hovedrolleindehavere indtager scenen med elegance og finesse. Kort efter er gulvet forvandlet til en dansende kampplads.

Ifølge Esben Brøgger Mikkelsen, der er afdelingsleder på 3.-6. klassetrin, er en af grundtankerne bag samarbejdet med Det Kongelige Teater, at alle børn uanset baggrund skal gøre sig erfaringer med scenekunst:

»Vi har en forskelligartet gruppe af elever med forskellig religiøs, kulturel og etnisk baggrund. Hvis en del af dem ikke bliver præsenteret for den slags kultur, vil de formentlig aldrig møde det. Der er et dannelsesaspekt i det - men vi håber også, at der kommer læring ud af det på en anderledes måde, hvor eleverne arbejder i værksteder og på tværs af klasser«.

Forløbet er ikke en talentjagt

Forud for dagens besøg havde lærerne stillet klare krav til eleverne. Forventninger om, at deres professionalisme afspejler den gæstende balletdansers, Georgia Kapodistria. Danseinstruktøren skal i løbet af dagen hjælpe lærere og elever med at finpudse koreografien. For hende er det vigtigt at sende et klart signal. Tydelighed er afgørende, når man danser ballet.

»Jeg er bevidst om den rolle, jeg har. Normalt danser jeg moderne dans, men i denne sammenhæng er det ballet. Det indebærer, at jeg klæder mig anderledes på. Sætter håret op. Balletten kræver, at jeg har en særlig aura omkring mig. Det dur ikke med Adidas-hættetrøjer og den slags. Der er en elegance i balletten, og det udtrykker sig også gennem det tøj, jeg tager på«, forklarer hun.

»Jeg er tidligere blevet spurgt, om projektet er en slags talentudvikling. Det er det overhovedet ikke. Det er

Matematik – Tal(e)gaver til dig

Torsdag den 26. marts 2020 – Helnan Marselis Hotel, Aarhus C

- **Gentagelsens pædagogik -** Leo Komischke-Konnerup
- **Hvad er matematik for talblinde elever? -** Pernille Pind
- **Sproglig dimension i matematik -** Birgit Neldeborg Mortensen
- **Inklusion af elever med særlige forudsætninger -** Hanna Lynderup Jensen
- **Tosprogede elevers vanskeligheder i matematik -** Kirsten B. Sørensen og Mette H. Krog
- **Perspektiver for matematikundervisningen -** Mikael Skånstrøm

Arrangør: Hanne Due Bak, UCN CFU, hdb@ucn.dk - Ole Haubo Christensen, VIA CFU, oleh@via.dk

9476 -jyst -11.19

Læs mere og tilmeld dig på
viacfu.dk/mateva

UCN CENTER FOR UNDERVISNINGSMIDLER

Få viden til at vælge
VIA Center for Undervisningsmidler

Ifølge lærerne har det motiveret eleverne, at de selv har været med til at finde på og lave rekvisitterne til balletten »Nøddeknækkeren«.

Når pengene er små, reddes forestillingen af kreative løsninger fra elevernes private gemmer.

ikke nogen talentjagt. Det er vigtigt, at alle børn får lov til at mærke balletten i kroppen. Vi vil gerne give dem den oplevelse. Alt andet er en bonus«, lyder det fra danseinstruktøren.

Som undervisningen bliver til spisepause, samler en større sværm af piger sig omkring balletinstruktøren. Pigerne overdynger hinanden med feedback, spørgsmål, og én pige buser ud med en personlig nyhed:

»Jeg starter faktisk til ballet om et halvt år«, lyder det med tilfredshed i stemmen.

Afdelingsleder Esben Brøgger Mikkelsen tøver ikke, når han skal forholde sig til, om han og skolen vil fortsætte samarbejdet med Det Kongelige Teater næste år. »Helt klart«, gentager han og tilføjer:

»På forhånd kunne man måske tvivle på, om det ville fænge eleverne. Men når man så ser dem optræde foran forældre i fuld belysning med egne kostumer, bliver jeg rørt«.

mjh@folkeskolen.dk

FOLKEKIRKENS

kirkemusikskoler

Uddannelse til organist, kirkesanger, kirkekorleder og klokkenist.

Undervisning tilbydes på såvel forberedende basis-linjer som eksamenslinjer.

Desuden tilbydes efteruddannelse i hovedfag, herunder individuelt aftalte forløb.

Eksamenslinjerne på skolerne omfatter uddannelserne til

- kirkemusiker med orgel og korledelse (den tidligere PO-uddannelse)
- kirkemusiker med sang
- kirkemusiker med sang og korledelse

Skolerne arrangerer endvidere kortere kursusforløb.

Tilmeldingsfrist til skoleåret 2020-2021: d. 1. marts

Løgumkloster Kirkemusikskole:
lkms@km.dk
tlf: 74 74 40 70

Sjællands Kirkemusikskole:
sjkms@km.dk
tlf. 46 32 03 08

Vestervig Kirkemusikskole:
vvkms@km.dk
tlf. 97 94 16 85

Se yderligere information på: **www.kirkemusikskole.dk**

Nytårsønsker for PLC

Indgangen til et nyt år giver ofte anledning til at reflektere over tingenes tilstand. PLC-vejleder og blogger på folkeskolen.dk Helle Rahbek har formuleret tre ønsker for det kommende år.

HELLE RAHBEK
LÆRER, PLC-VEJLEDER OG PÆDAGOGISK KONSULENT, VIA CFU
INDLÆG PÅ BLOGGEN: HELLE RAHBEK

Jeg har nogle ønsker for landets pædagogiske læringscentre (PLC), vel vidende at det ikke er altid, man får sine ønsker opfyldt.

❶ **Flere kommuner og skoler opprioriterer og bruger den resurse, der ligger i skolernes PLC.**
Man kommer ikke uden om, at skolerne bliver nødt til at afsætte timer til arbejdet i PLC. Her er en hel række af skolens resursepersoner, der hver især er specialister inden for deres område. Det skal/bør man dyrke til gavn for skolens elever.

Ud over timer til den enkelte vejleders opgaver skal der også være tid til samarbejde på tværs af vejlederne. Sammen er vi også med til at understøtte det undervisende personales planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, som der står i bekendtgørelsen.

❷ **Opprioritering af skolernes bemandede udlånstimer til skolebiblioteket**
Det er vigtigt for eleverne, at de møder en engageret skolebibliotekar, der sammen med læreren kan vejlede og stimulere deres læselyst. Skolebibliotekaren formidler blandt andet gennem booktalks, udstillinger, oplæsning, men lytter og spørger også ind til elevernes læseinteresser.

»

> Man kommer ikke uden om, at skolerne bliver nødt til at afsætte timer til arbejdet i PLC.
>
> **Helle Rahbek**

I samarbejde med læreren findes bøger, der passer til den enkeltes læseniveau. Alt sammen for at styrke læselysten, hvilket fører mig frem til mit tredje ønske:

❸ **Styrke læselysten hos børn og unge**
Det er et stort og måske urealistisk ønske, men vi bliver nødt til at prøve, om vi kan finde andre og flere veje ind til at styrke elevernes læselyst. Vi skal sørge for, at der er adgang til masser af bøger, både skønlitteratur og faglitteratur og både i papirform og elektronisk. Vi skal møde eleverne der, hvor de er, og finde bøger, der har deres interesse. Senere har vi så måske held til også at føre dem videre ind i andre bøger, de ikke vidste, der også kunne være spændende.

Kunne PLC invitere forældrene med ind i dette arbejde? Jeg tror, det er vigtigt, at vi får forældrene med, da de spiller en vigtig rolle i børns lyst og glæde ved bøger. Ved at invitere dem ind kan vi give gode råd og ideer til, hvordan de kan støtte op omkring deres børns lyst til læsning. Her har alle vejlederne med deres forskellige kompetencer mulighed for at byde ind med forskellige perspektiver. ⓧ

folkeskolen@folkeskolen.dk

MADPAKKE
DYSTEN

Lav vandre-bog om sundhed og

vind besøg på restaurant for hele klassen!

Tilmeld Madpakkedysten og få tilsendt en vandre-bog. Eleverne bruger deres kreativitet og dekorerer en side hver med temaet sundhed – f.eks frugt, madpakker eller yndlingsret.
Indsend foto, så er I med. Vi trækker en vinder pr. klassetrin.

- **Fag:** Natur og teknologi samt understøttende undervisning
- **Klassetrin:** 0.-3. klasse
- **Hvornår?:** 1. marts - 3. april 2020
- **Fagligt indhold:** Der er materiale nok til 6-8 timers undervisning.

Læs mere eller tilmeld på
madpakkedysten.dk

SKOLE MÆLK .DK

Drop de nye fraværsbestemmelser

DLF MENER
AF ANDERS BONDO CHRISTENSEN
FORMAND FOR DLF

Det er aldrig for sent at blive klogere.

Selvfølgelig skal vi i skolen have stor opmærksomhed på en elev, der har et stort fravær. Det siger sig selv. Et stort fravær vil uundgåeligt have negativ betydning for elevens udbytte af undervisningen, og et stort fravær er stort set altid udtryk for, at eleven er i en presset situation, der skal afhjælpes. Derfor er det helt okay at pålægge skolerne at have en skærpet opmærksomhed på elevernes fravær. På langt de fleste skoler vil et sådant pålæg være at sparke en åben dør ind.

Når mange skoleledere og lærere har udtrykt sig kritisk i forhold til den bekendtgørelse, der netop er udsendt i forlængelse af Folketingets beslutning om, at forældre skal kunne trækkes i børnechecken, hvis deres barn har for stort fravær, er det ikke, fordi de ikke tager stort fravær alvorligt - slet ikke!

I en artikel i *Folkeskolen* nummer 11 fra 2019 gav en række skoleledere udtryk for, at lovgivningen var helt misforstået i forhold til den opgave, de står med, og de beskrev den succesfulde indsats, som de allerede havde gennemført. De pågældende er alle ledere af skoler, der har et boligområde stemplet som ghettoområde som en del af skoledistriktet. Den logiske forklaring på dette er, at de nye fraværsregler var en del af den ghettopakke, som den tidligere regering fik vedtaget med stemmer fra Dansk Folkeparti og Socialdemokratiet. Udlændingepolitikken satte endnu en gang dagsorden for skolepolitikken. »Det er ødelæggende for den gode proces, vi har på skolerne, at udlændingepolitik trækkes ned over skolen«, var kommentaren fra skoleleder Frands Christensen på Humlehøj-Skolen i Sønderborg.

Konsekvensen ser vi nu i form af den netop udsendte bekendtgørelse. Firkantede centrale bestemmelser trækkes ned over alle skoler og alle klasser, uanset om der er problemer med fravær eller ej. Det er jo nødvendigt at sikre sig det juridiske grundlag, hvis myndigheder begynder at trække forældrene i børnechecken!

I Københavns Kommune er der på baggrund af loven etableret en helt ny såkaldt sanktionsenhed, og på landsplan vurderes de administrative omkostninger ifølge Skolelederforeningen at løbe op i et trecifret millionbeløb. Og hvor skal de penge så komme fra? Ja, gæt selv! Hertil kommer så, at Ankestyrelsen, der skal behandle klager over kommunernes afgørelser, forventer at skulle bruge op mod 80 millioner ekstra om året, og dette tal er vel at mærke beregnet ud fra et antal sager, der efterfølgende har vist sig at kunne blive op til tre gange så stort.

Disse midler ville have gjort langt større gavn, hvis de var blevet brugt på flere lærere i stedet for på at administrere et regelsæt, som efter mange lederes og læreres vurdering er direkte kontraproduktivt i forhold til formålet, som ofte vil bringe lærere og ledere i et etisk dilemma, og som mange steder vil blive opfattet som en ny bureaukratisk opgave.

Vi har før opfordret til at droppe love. Det vil vi gøre med fornyet styrke efter at have læst bekendtgørelsen.

> **Udlændingepolitikken satte endnu en gang dagsorden for skolepolitikken.**

De nye fraværsregler ... kommer næsten til at kræve en privatsekretær

Lisbeth Sanggaard Sonne
lærer, Silkeborg

Det er næppe forbigået nogens næse, at kommunerne skal til at sanktionere, hvis eleverne har fravær. Det har medført nye retningslinjer for registrering af fravær, som læreren skal håndhæve. Og det lyder som en større opgave:

»Klasse-/kontaktlærer er ansvarlig for at gennemgå fravær i Tabulex og korrigere for sygemeldinger og ekstraordinær frihed, hver dag eller som minimum to gange om ugen«.

For mit eget vedkommende er det i hvert fald lige et step op rent arbejdsmæssigt og endnu et indhug i min sparsomme forberedelsestid. (...)

***Læs** hele debatindlægget på folkeskolen.dk/1205578*

Deltag i debatten Du kan selv lægge debatindlæg på **folkeskolen.dk/debat**. Du kan også sende dit indlæg (højst 1.750 tegn) til fagbladet *Folkeskolen* på folkeskolen@folkeskolen.dk. Skriv debatindlæg i emnefeltet. Debat fra folkeskolen.dk og indlæg sendt på mail optages i bladet, i det omfang der er plads.

Ingen tillid til KL's søde ord

Tobias Zimling Kristiansen
lærer, Gentofte

Jeg ville så gerne have tillid og tro på KL - intet ville gøre mig mere glad i hverdagen og give mig en større tro på, at folkeskolen har en fremtid. Og at det er en lys fremtid med plads til arbejdsglæde og kvalitet i undervisningen. Jeg ville så gerne have tillid. Men det har jeg ikke. Jeg har ikke tillid til KL, jeg har ikke tillid til, at fremtiden bliver lys, og det er, uanset at Anders Bondo (som jeg har stor respekt for i øvrigt) og Jacob Bundsgaard står hånd i hånd, nærmest skriver kærlighedsdigte til folkeskolen sammen og i øvrigt lover landet, der flyder med mælk og honning.

Jeg har bare ikke tillid til KL. Og ja, det drejer sig også om 2013-spøgelset. For der er så meget fortræd fra KL's side over de sidste mange år. Hvordan kan jeg have tillid til dem?

KL kræver, at lærerne accepterer arbejdspladser, hvor vold og trusler er hverdagskost (uden risikotillæg i øvrigt). De prøver at lukke kæften på de kolleger, der råber op - og knægter vores ytringsfrihed. De sender elever, som aldrig skulle gå i almenskole, ind i klasserne - bare for at spare penge. De lover bod og bedring - og skærer ned og ned og ned. Hvordan kan jeg have tillid?

Ja, der lyder søde toner fra KL nu. I hvert fald sødere toner end før. Det hænger sjovt nok sammen med et skifte i det politiske flertal i KL's bestyrelse. Før var Martin Damm fra Venstre formand (borgmester i Kalundborg - og spørg de lokale, hvordan lærerne bliver behandlet ...), og nu er det så en sosse, som har flertallet. Efter næste valg skifter flertallet sikkert igen - og så ser vi, at KL skifter ham til den degnehadende forsamling, vi tidligere har oplevet. Hvordan kan jeg have tillid til den forandringsvillighed? Hvordan kan jeg have tillid til den langsigtede politik fra KL?

Jeg ville så gerne have tillid til arbejdsgiverne. Jeg har sådan set også tillid til min lokale leder - men hvordan kan jeg have tillid til KL? Det har jeg ikke, og der skal virkelig meget benarbejde til fra deres side, før jeg får tilliden tilbage.

Sig din mening

Du er lærer. Du har holdninger til dit fag og skolen.

Så vil *Folkeskolen* gerne høre din mening. Meld dig til *Folkeskolens* lærerpanel.

Det sagde lærerpanelet:

57%

mener ikke, at teamsamarbejdet gør dem til bedre lærere

Lige nu søger vi nye medlemmer til *Folkeskolens* lærerpanel. To til tre gange om året udsender vi en kort undersøgelse på mail, hvor vi spørger til lærerpanelets mening om aktuelle skolepolitiske emner eller hverdagen som lærer i folkeskolen.

Du kan tilmelde dig på **folkeskolen.dk**/lærerpanel

folkeskolen

PÆDAGOGISK GURU:

Evidensstyringen er på retur

- trivsel og samarbejde vinder frem

Den internationalt anerkendte uddannelsesforsker Andy Hargreaves ser et globalt skifte i uddannelsespolitikken: Trivsel og samarbejde kommer i centrum, mens evidensstyringen glider i baggrunden. Men testkulturen har medført noget brugbart, mener han.

TEKST: **STINE GRYNBERG** • ILLUSTRATION: **MORTEN VOIGT**

Når professor Andy Hargreaves har ferie fra at rådgive alverdens politikere om, hvordan de bedst indretter deres uddannelsessystem, vandrer han på den berømte Appalachian Trail, 3.500 kilometer fra nord mod syd i det østlige USA. På en af sine ture på vandrestien trådte Andy Hargreaves forkert og hørte et højt knæk fra sin fod.

»Sikke en skam, jeg tror, jeg har brækket anklen«, udbrød den britiskfødte forsker, og ganske rigtigt: Da han kiggede ned, strittede foden ud fra benet i en bizar vinkel, og der var ingen tvivl om, at han hverken kunne fortsætte eller komme tilbage til civilisationen uden professionel hjælp.

»Jeg forestillede mig, at Elon Musk ville komme og hente mig i sin helikopter, men sådan gik det ikke«, fortæller han, da *Folkeskolen* møder ham ved et besøg i Danmark. »I stedet kom et lokalt redningshold, seks stærke mænd, som på skift skulle bære mig ned ad bjerget«.

Der skal samarbejdes på den rigtige måde

Andy Hargreaves' pædagogiske forskning er centreret om samarbejde - samarbejde mellem lærere, mellem lærere og ledelse, mellem skole og forældre og mellem elever og lærere.

»Jeg havde selvfølgelig nogle smerter i min fod og var ærgerlig over, at jeg ikke kunne vandre videre, men samtidig er jeg også forsker. Og da holdet kom for at bære mig ned, tænkte jeg: 'Hvad mon jeg kan lære af at iagttage dem udføre deres opgave?'« fortæller han. Det skulle vise sig, at han kunne se nogle af sine pædagogiske pointer udført i levende live.

Professor Andy Hargreaves er en af ophavsmændene til begrebet kollaborativ professionalisme, som ifølge ham selv er en tilgang til at samarbejde om undervisningen på måder, der fører til bedre læring og mere tilfredse lærere og elever.

»Vi har en tendens til at se samarbejde som et gode i sig selv, men det er det ikke«, siger han. »Der er masser af eksempler på dårligt samarbejde, og i krigstid bliver kollaboratører skudt«, griner han.

»Det gode og effektive samarbejde er præget af en blanding af stolthed og ydmyghed«, fortsætter professoren. »Man skal stolt stå ved sin egen ekspertise og ydmygt anerkende andres. Jeg oplever ofte, at lærere - som jo er hinandens ligemænd - ikke er trygge ved at præsentere de metoder og ideer, der giver dem gode resultater, som potentielle løsninger for andre lærere. Og imens sidder deres kollegaer og tørster efter ekspertise i, for eksempel hvordan de skal gribe det an, hvis der sidder elever i deres klasse, som kæmper med matematikken. Ægte ekspertise er vigtigt. Du skal for eksempel ikke gå ind på Gwyneth Paltrows website, hvis du leder efter råd om sundhed«, griner han.

Teamet kerer sig om hinanden

Den rette dosering af stolthed og ydmyghed er bare langtfra det eneste, der skal til for at skabe et effektivt og vellykket samarbejde. De samarbejdende skal også tage sig af hinanden.

»Mens jeg blev båret ned fra bjerget med min brækkede fod, hørte jeg redningsholdet tale sammen om, at et medlem var blevet forfremmet, og et andet medlem var ked af, at forfremmelsen ikke var gået til ham. Så de diskuterede, hvad de kunne gøre for at hjælpe den skuffede«, fortæller Andy Hargreaves. »Det gjorde mig virkelig glad, for et team, der tager hånd om hinanden på den måde, er et godt team. Ikke bare socialt, det gør dem også i stand til bedre at udføre deres

OM ANDY HARGREAVES

Andy Hargreaves er professor ved Boston College, Massachusetts, USA. Han har været konsulent for OECD, Verdensbanken, regeringer, universiteter og faglige sammenslutninger over hele verden og rangeres blandt de 20 akademikere med størst indflydelse på den amerikanske uddannelsespolitiske debat. Hans seneste bog er »Kollaborativ professionalisme: Når samarbejde mellem lærere fører til læring for alle«. Bogen udkom på dansk i efteråret 2019.
Læs anmeldelsen på folkeskolen.dk/1093083.

opgave. Man skal tage sig af teamet for at kunne tage sig af opgaven. Det gjorde det her team, og det gjorde mig som den skadede tryggere at vide, at jeg var i hænderne på sådanne mennesker«.

Overført til lærerjobbet betyder det noget i retning af: Det er ikke bare i orden, at I i jeres fag- eller årgangsteam (eller i projektgruppen eller en hvilken som helst anden sammenhæng) taler om både faglige og personlige problemer og støtter hinanden igennem dem. Det er faktisk en forudsætning for, at I får det bedst mulige samarbejde og dermed kan give jeres elever den bedste læring og den bedste trivsel.

Af samme grund kan samarbejde ikke tvinges igennem, understreger Andy Hargreaves. Man kan ikke tvinge folk til at tage feedback alvorligt, hvis den kommer fra en person, man ikke respekterer. Det er svært at deltage i en fælles brainstorm, hvis man oplever, at ingen lytter til det, man siger. Samarbejdskultur skal opbygges gradvist, og det tager lang tid, siger Andy Hargreaves og henviser til skolesystemet i den canadiske provins Ontario.

»I Ontario, som er virkelig god til det her, har de arbejdet med at opbygge en samarbejdskultur i 15 år. Det er også påfaldende, at når jeg rejser rundt i verden og studerer de gode eksempler på skole- og lærersamarbejde, så ender vi meget ofte på skoler, der har haft den samme leder i ni til ti år. Så lang tid tager det, før resultaterne slår helt tydeligt igennem. Derfor skal man heller ikke blive slået ud eller give op, hvis det ikke lykkes første gang«.

Big data og professionel dømmekraft

Da professor Andy Hargreaves besøgte Danmark før jul, var det med et budskab om, at den evidensbaserede uddannelsespolitik, der i det seneste årti har domineret, taber terræn. Alle steder.

»Vi har set embedsmænd, der opstillede formler for, hvor hurtigt værdien af en læreruddannelse skal afskrives. Tre år, kom de frem til, så betyder uddannelsen ikke mere. Det førte til en skolepolitik, hvor lærere kunne uddannes på fem uger over en sommer og så knokle tre år i skolen, så var de udbrændte og kunne erstattes af nogle nye. Alle, der har med skolen at gøre, ved, at sådan en tankegang et håbløs - og heldigvis er den på retur over hele verden«, sagde Andy Hargreaves.

Andy Hargreaves er nuancernes mand. Så selv om han åbenlyst støtter en skolekultur, der fokuserer på elevernes trivsel og dannelse, mener han ikke, at alt det, evidensbølgen bragte med sig, skal kasseres. Han er overbevist om, at en syntese mellem en evidens- og en dannelsesbaseret tilgang til skolepolitik er vejen videre.

»Da jeg lå med brækket ankel på the Appalachian Trail, kunne jeg give redningsholdet præcis besked om, hvor vi var, takket være min GPS«, fortæller han. »Men da redningsholdet skulle planlægge, hvilken rute de skulle tage for at komme hurtigst hertil, brugte de ikke GPS'ens ruteforslag. En på holdet kendte egnen så godt, at han vidste, at der fandtes en tilgroet grusvej, som ikke var med på kortene, men som kunne skære flere timer af transporten. Og det er jo præcis som forholdet mellem big data og lærerens dømmekraft i skolen: GPS'en er big data, som giver vigtig information - hvor er vi? Men den er ikke meget værd uden small data, kendskabet til området - eller for lærerens vedkommende: kendskabet til sine egne elever. Den viden fortæller os, hvordan vi skal reagere på den viden, vi får fra big data«.

»Jeg er meget ideologisk omkring, hvad målene for uddannelse bør være, for eksempel større samfundsmæssig lighed, men jeg er pragmatisk omkring midlerne«, fortæller han. »Hvis hårde data fra for eksempel standardiserede test kan hjælpe med at åbne vores øjne for ulighed og uretfærdighed i uddannelsessystemet, så skal vi have de data. Ellers kan vi ikke gøre noget ved problemet. Vi skal bare ikke bruge testresultater til at straffe dårligt præsterende skoler, for det er den direkte vej til at forstærke problemet. Det er regeringer verden over heldigvis ved indse«, siger Andy Hargreaves, som er begejstret for den nye syntese mellem evidens og dannelse.

»Det er ikke bare 'den gyldne middelvej', det er mere end det. Det hæver sig over begge de to måder at tænke på og bliver sit eget paradigme«, mener han. »Det er der, vi skal hen, og vi er godt på vej. Det bør alle lærere tale højt med hinanden om - og med forældre, venner, og hvem der ellers gider lytte. Det er en skøn tid at være lærer i«.

sga@folkeskolen.dk

HARGREAVES' BEDSTE RÅD TIL **LÆREREN**

- Hvis du har et samarbejde med kollegaer, hvor I taler med hinanden om jeres undervisning, så prøv at udvide det til, at I for eksempel planlægger forløb sammen eller overværer hinandens undervisning og giver feedback.
- Hvis dine elever skal lære at samarbejde med hinanden, skal du være deres forbillede og rollemodel ved at samarbejde med dine kollegaer. Og eleverne skal se, at det er det, I gør.
- Samarbejde behøver ikke at være begrænset til dine lærerkollegaer. Du kan tage initiativ til samarbejde med skolens tekniske personale eller med lærere på naboskolen eller onlinesamarbejde med skoler i andre lande.
- Opbyg gode relationer til elevernes forældre, for eksempel ved uopfordret at kontakte dem for at fortælle om deres børns succeser. Det vil gøre det ulige meget lettere at tage eventuelle svære samtaler senere.

HARGREAVES' BEDSTE RÅD TIL **LEDEREN**

- Samarbejde må ikke forceres, så tving det ikke ned over hovedet på medarbejderne.
- Brug mindre tid, energi og penge på at samle date og mere på at lave en analyse af samarbejdet på skolen.
- Lad være med ukritisk at importere pædagogiske design fra andre lande og kulturer.
- Stor personaleudskiftning skader muligheden for at opbygge en samarbejdskultur. Gør, hvad du kan, for at holde på dine medarbejdere.
- Hvis lærerne skal samarbejde, skal du være deres forbillede. Opbyg et samarbejde med dine skolelederkollegaer, også selv om I er i indbyrdes konkurrence på nogle punkter.

SPOT

VED MAGNUS JENSING HUNE/MJH@FOLKESKOLEN.DK

DANSEFORESTILLING OM SKILSMISSE

At være skilsmissebarn er meget normalt, men for det enkelte barn kan det opleves som en stor tragedie fuld af følelsesmæssige rutsjeture og modgang. Dansekompagniet Gazart behandler, hvordan det er at være delebarn og leve i alternative familiestrukturer, i forestillingen »En hel er en halv og to kvarte«, der kører fra den 31. januar til 9. februar.

Forestillingen på Zangenbergs Teater i København henvender sig særligt til mellemtrinnet og til fagene dansk og idræt. Det er en del af Åben Skoletilbuddet, og derfor kan lærere gratis bestille op til 20 billetter. Der er desuden udviklet undervisningsmateriale til forestillingen.

Læs mere: *gazart.dk/en-hel-er-en-halv-og-to-kvarte*

Foto: Søren Meisner

Få styr på indeklimaet

Undersøgelser har vist, at op mod ni ud af ti danske grundskoler oplever udfordringer med indeklimaet i løbet af en almindelig skoledag. Har I dårligt indeklima i din klasse, men ikke fået det dokumenteret endnu, kan du nu låne nogle gratis klimamålere af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM). Loggerne måler lokalernes CO_2-niveau, luftfugtighed, støjniveau og temperatur, og hver uge sender de en rapport til de mailadresser, loggerne er tilknyttet. Måleudstyret er gratis, og målerne er angiveligt nemme at installere på egen hånd.

Kontakt: *windfeld@dcum.dk*

Bliv klogere på kødkultur og den berejste tomat

Dansk Vegetarisk Forening har offentliggjort et digitalt læringsunivers »Mad & Miljø«. Her kan lærere og elever i udskolingen blandt andet blive klogere på, hvorfor der er så store forskelle på kødforbruget globalt, og hvad det betyder for miljøet, om en tomat er produceret i Danmark eller ej.

Det digitale læringsunivers er målrettet naturfag, samfundsfag og madkundskab, men kobler sig også til det tværgående fag it og medier. Der er også mulighed for at bestille undervisningsmateriale i form af elevhæfter, lærervejledninger og quizkort, mens skoler også kan få besøg af en ung ambassadør med forstand på miljø eller pædagogik.

Læs mere: *vegetarisk.dk/skole*

Illustration: iStock/romodrinka

PENGEUGE,-
AFHOLDES IGEN DEN 9. -13. MARTS 2020
Tilmeld dig på:
PENGEUGE.DK
og få en bankrådgiver som gæsteunderviser i din klasse
Gratis undervisningsmateriale udarbejdet af Danmarks Matematiklærerforening

FAGLIG FORNØJELSE

Der findes regler, krav, elever og kolleger, der har indflydelse på lærerens undervisning. Nogle gange er indflydelsen positiv. Andre gange irriterende. Men lige meget hvad sker der noget godt en gang imellem. Vi spørger lærere, hvornår de sidste gang gik ud ad skoleporten med løftet pande og smil på læben.

Christina Baasch underviser i dansk, engelsk, historie og kristendom. Hun og 8.-klasseeleverne på Rosenvangskolen i Aarhus har haft besøg af dansere fra Running Sculptures som led i Dansehallernes forløb »Med kroppen på opdagelse«. Klassetrinnet har haft særligt fokus på æstetik og formidling. Tematikkerne dannede også grundlag for elevernes projektopgave.

»Eleverne oplever kvaliteten af at bevæge sig«

TEKST: MAGNUS JENSING HUNE
FOTO: SIMON JEPPESEN

»Der kom tre dansere forbi fra Running Sculptures. Klædt i hver sin farve. Rød. Grøn. Blå. De havde hovedtelefoner med, som de delte ud til eleverne og os lærere. Her stod vi alle i vores aula, og alle fik tildelt en farve, så man hørte til en af danserne. Alt foregik igennem hovedtelefonerne - både musik og beskeder, danserne havde indtalt til os. Det var en vekselvirkning af, at grupperne fik forskellige opgaver, som vi skulle vise hinanden. Man følte sig hele tiden som en del af laboratoriet.

Vi vil give eleverne værktøjer til at blive bedre til at formidle og at komme ud over kanten. Jeg har helt sikkert også selv fået input. At opleve fagfolk inden for dans og teater, at bruge deres teknikker til at stille eleverne opgaver, det har været inspirerende.

Årgangen er meget åben, og eleverne gav sig ufortrødent i kast med det. Danserne understregede, at det handlede om at opleve kvaliteten af at bevæge sig, og her har eleverne været modige og seje. Det var en stor hjælp for eleverne, at alle fik høretelefoner. Det blev mere genkendeligt for dem. Og lidt privat. Selv om vi kunne se hinanden fysisk, bemærkede jeg, at mange elever trak sig ind i deres egen intime verden. Det bliver nok mindre farligt, når man har hovedtelefoner på.

Jeg vil gerne have eleverne til at formidle mere frit, end vi plejer med tablets og teknologi. Det handler ikke om, at når eleverne laver piruetter, er alt godt. Men det er vigtigt for mig, at ikke alt skal foregå med næsen bag telefonen. For at ruste eleverne til at lave gode præsentationer og fremlæggelser, hvor de også kan trække på andet end en PowerPoint, bookede vi flere workshops, som giver eleverne mulighed for at blive bedre til at udtrykke sig.

Mundtlig formidling indgår i rigtig mange job i dag. Folk er ikke længere så autoritetstro. Vi er vant til, at man kan stille krav, kræve sin ret, klage og så videre. Formidlingsevne er i virkeligheden noget, vi skal bruge både privat og jobmæssigt. Jo dygtigere vi bliver til at kommunikere og tolke hinanden, desto bedre er vi rustet i fremtiden.

Fem lærere fra 8. årgang har været inddraget i forløbet, og vi har et meget tæt teamsamarbejde. Selv om forløbet primært har været humanistisk, er humlen, at der i alle fag indgår mundtlig formidling«.

mjh@folkeskolen.dk

Lærer Christina Baasch og hendes 8.-klasser havde i efteråret besøg af dansere fra Running Sculptures. Her smed lærere og elever hæmningerne for en stund gennem dans iført hovedtelefoner.

Kan man blive nødt til at slå ihjel?

Udskolingseleverne på Højdevangens Skole har fået øjnene op for, at deres valg i livet har konsekvenser – også når de forsøger at gøre det rigtige. Eleverne har arbejdet med forløbet »Går det hele ad helvede til?« udviklet til kristendomskundskab og dansk.

Lærer Solveig Türck begyndte undervisningsforløbet om menneskets frygt og håb med, at eleverne lyttede til novellen »Uegnet« i et mørkelagt lokale.

VÆR MED I FÆLLESSKABET

Religionsnetværket er for alle, der underviser i eller interesserer sig for faget. I netværket får du ny faglig viden og inspiration til undervisning i kristendomskundskab. Du kan også dele dine erfaringer og holdninger til faget med de 946 andre, der er tilmeldt det faglige netværk.

folkeskolen.dk/religion

Carl i 7. klasse på Højdevangens Skole lader sig rive med af brætspillet, der foregår i et dystopisk univers.

I spillet præsenteres eleverne for en række etiske dilemmaer, der kan betyde liv eller død.

TEKST **ERIK BJØRN MØLLER**

FOTO **LARS JUST**

»Pludselig ser du en person nærme sig bagfra. Du vender dig om. Det er Tommy. Dit hjerte hamrer - du har ikke set ham siden den dag, han pludselig var væk. Du frygtede, at De Hvide Mænd havde hentet ham, men ingen havde talt om det. Hans øjne er store og bange. 'Hjælp', hvisker han«.

Carl er ikke tvivl. Gruppen bør vælge dilemmakortets svarmulighed C: »Du hjælper ikke Tommy. Det vil være farligt for alle, både din familie og naboen - Daniels bedstefar«.

Den er gruppen med på, og ingen protesterer over, at Carl fører ordet, da lærer Solveig Türck beder klassens seks grupper om at argumentere for deres valg.

»Vi hjælper ikke Tommy. Vi skal ikke risikere noget - vi skal ikke erklæres uegnede«, lyder det stålsatte svar. Forinden har han over for fagbladet *Folkeskolen*s udsendte argumenteret med, at gruppens svar passer perfekt med de livsprincipper, som gruppen forinden har valgt. De omfatter nemlig, at de er realistiske - og ikke har ansvaret for andre end sig selv.

Vi er i 7.b på Højdevangens Skole på Amager i København, og klassen er i fuld gang med det nye undervisningsprojekt om frygt og håb - med titlen »Går det hele ad helvede til?«

Fortællinger om verdens undergang har til alle tider eksisteret, og i dag bugner medierne af dystopiske fortællinger og uhyggelige fremtidsscenarier. Nu har skolernes ældste klasser fået en mulighed for i dansk- eller kristendomskundskabstimerne at dykke ned i alt fra dommedag til paradis, fra frygt til

I grupper diskuterer eleverne, hvilke konkrete valg de vil gøre sig ud fra spillets dilemmaer.

håb - både historisk, religiøst og i deres egen tilværelse. Det sker med det nye projekt, der er udarbejdet af Landsnetværket af folkekirkelige skoletjenester. Formålet er at give eleverne viden om menneskets frygt og håb for fremtiden, samtidig med at de får mulighed for at reflektere over deres egen tilværelse og egne værdier.

Højtlæsning i mørkt lokale

Foreløbig har cirka 700 klasser landet over meldt sig til forløbet. I 7.b blev projektet indledt med, at eleverne hørte Kenneth Bøgh Andersens novelle »Uegnet« læst op i et mørkelagt klasselokale. Her introduceres eleverne til et dystopisk univers, hvor det handler om til sidst at blive erklæret egnet. I novellens fortælling tager forfatteren afsæt i sin dystopiske roman »De Hvide Mænd«, hvor individet kun har værdi i kraft af sin evne til at præstere for samfundet.

Forløbet omfatter også et brætspil, hvor eleverne selv bliver en del af novellens fortælling, når de skal tage stilling til en række eksistentielle og etiske dilemmaer. Formålet er, at eleverne oplever, hvor vanskeligt det kan være at være tro mod egne værdier, når man skal træffe beslutninger omkring et andet menneskes skæbne i en dystopisk verden. Med til spillet hører en interaktiv video, og inden spillet sættes i gang, har eleverne gruppevis drøftet ti forskellige livsprincipper, hvorefter de har udvalgt de fire livsprincipper, som de synes er de bedste at leve ud fra.

Nogle elever er i spillet drevet af ønsket om at tage gode og rigtige valg. Andre er mere optaget af at vinde. Tobias lader forstå, at han synes, det er kedeligt, mens Noah til gengæld synes, det er spændende. Og Sumerra synes, det er godt, fordi eleverne bliver stillet over for nogle spørgsmål og udfordringer, som de selv kommer til at møde i 8. og 9. klasse.

»Det er okay at fejle«

Solveig Türck hæver stemmen og beder de 25 snakkesalige elever om at tænke over, hvad der har styret deres valg i brætspillet, når de fik de forskellige dilemmakort udleveret. »Hvad var det i jeres livsprincipper, der fik betydning for jeres valg?« spørger hun.

Svarene kommer hurtigt lige efter hinanden: »Vi stoler ikke på folk«. »Vi er skeptiske« Og slagfærdige Carl runder af med at konstatere, at man i visse tilfælde kan blive nødt til at slå ihjel.

Solveig Türck peger på, at netop emnet »egnet/uegnet« er voldsomt aktuelt især på en udskolingsskole som Højdevangens Skole.

»Eleverne får karakterer i 8.-9. klasse, og så er der uddannelsesparathedsvurderingen. Der er megen opmærksomhed på de to områder, og det er med til at skubbe til nogle elever - især piger. Verden ramler, hvis de ikke får topkarakterer. Vi skal lære eleverne, at det er okay at fejle, og at man kan lære af sine fejl«, siger hun og fortsætter:

»Vi har egentlig fulgt vejledningen ret slavisk - og har nok haft mest fokus på helvedsberetningerne, det tiltalte dem mest. Og så har vi også været på besøg hos præsten, hvor de havde forberedt en masse spørgsmål«.

Ifølge oplægget kræver forløbet 15 lektioner, men eleverne i 7.-klassen har brugt 20 lektioner på at komme igennem alle facetter.

»Men nu kan vi heller ikke kommer længere. Den dybere indsigt ligger nok mere til elever, der har kristendom i 8.-9. klasse. Jeg bestilte forløbet, fordi jeg ved, at der er substans i de forløb, jeg tidligere har fået fra Folkekirkens Skoletjeneste. Og så gør det jo heller ikke noget, at jeg også bliver klogere«, siger Solveig Türck.

ebm@folkeskolen

Forsker hamrer nagler i kristendomskundskabens rødder

Kristendommen ligger som et tungt grundlag i religionsfaget i skolen. Kristendomskundskab er ikke så altfavnende og ukonfessionelt, som vi gerne vil tro.

KRISTENDOMSKUNDSKAB

Et kristent funderet religionsfag

- Karna Kjeldsen
- 329 kroner
- 248 sider
- Forlag: Unge Pædagoger

ANMELDT AF: JANUS NEUMANN

Religionsforsker Karna Kjeldsen folder sin ph.d.-afhandling ud i bogen »Et kristent funderet religionsfag – En undersøgelse af kristendoms særlige status i skolen«, og der bliver båret godt med ved til bålet i den tilsyneladende endeløse diskussion om faget kristendomskundskab i skolen.

Karna Kjeldsen er ikke bange for at drage kontroversielle konklusioner på baggrund af sine studier, herunder sit ganske omfattende empiriske grundlag. Den umiddelbare hovedtese er, at vi som religionslærere kan glemme enhver definitiv påstand om, at kristendommen som religion ikke har en absolut betydningsbærende rolle i folkeskolens religionsfag. En påstand, som utvivlsomt vil sætte sindene i kog hos mange undervisere i faget kristendomskundskab.

Man skal afsætte god tid, når man giver sig i kast med bogen. Da bogen overvejende hviler på Kjeldsens ph.d.-afhandling, »Kristendom i folkeskolens religionsfag – Politiske og faglige diskussioner, repræsentation og didaktisering«, fra 2016, må naturligvis forventes et højt akademisk niveau og en fordybelse i stoffet, som det tager tid at tilegne sig for læseren. Det bør dog langtfra afholde læsere med faglig interesse for religion og undervisning fra at læse bogen. Den efterlader et veritabelt aftryk i den brede grundopfattelse blandt religionslærere om, at kristendomskundskab er et fag, der udelukkende anskuer kristendommen som én ud af flere verdensreligioner, der bør vægtes ligeligt i den daglige undervisning. Det sker bare ikke.

Undervisning i religion lægger op til en tværkulturel forståelse, der blandt andet skal udvikle elevernes evne til kritisk at evaluere og reflektere som baggrund for at forstå ikkereligiøse og religiøse verdenssyn. Altså en social-etisk dannelse, der skal bidrage til elevernes forståelse af en verden med såvel som uden religion. I denne sammenhæng ses religion i et fænomenologisk relief og som en menneskelig konstruktion, der kan danne grundlag for sociale færdigheder, etik og moral. Dette er grundlæggende i overensstemmelse med en del af folkeskolens formål, der fordrer, at folkeskolen skal forberede eleverne til videre uddannelse og give dem lyst til at lære mere og, her bliver det interessant, gøre dem fortrolige med dansk kultur og historie.

Hvad kan jeg mere sige på så lidt plads? Læs den, læs den, læs den!

Bogens mest interessante kapitel kaster et nuanceret og ikke helt uproblematisk lys over opfattelsen af kristendomsfaget. Jeg skal fatte mig i korthed: Der er fra politisk hånd i Danmark en fuldstændig tydelig diskurs, der peger i retning af et kristent kulturgrundlag. Et kulturgrundlag, der stadig er toneangivende for kristendomsfagets rolle og i signifikant grad kristendommens rolle i dansk kultur og historie, hvor den unægtelig også er svær at komme uden om.

Gennem en videre analyse af et udvalg af velvalgte undervisningsmaterialer viser Karna Kjeldsen mod bogens slutning, hvordan kristendommen får kvantitativt rigtig meget plads i de analyserede læremidler, herunder »Liv og religion«, som jeg selv har anvendt i mine udskolingsklasser. Ifølge Karna Kjeldsen er det eksplicit, hvordan eleverne skal lære om og af kristendommen, men kun lære om andre religioner. Der ligger et betydelig didaktisk fokus på kristendommen.

Du skal læse denne bog, fordi den ikke kan undgå at gøre indtryk, og fordi det er overmåde irriterende at blive mindet om, at hvis vores kristendomskundskab er så neutralt og ikkekonfessionelt, som mange af os til hudløshed har plæderet for, hvorfor er det så nødvendigt med en i sig selv selvmodsigende fritagelsesparagraf?

Sympatisk, men unødig omstændelig

Siden skoleårets begyndelse har undervisere i kristendomskundskab arbejdet efter ny læseplan og undervisningsvejledning. Men ændringerne giver lærerne en række problemer, blogger Religionslærerforeningens formand, John Rydahl, på folkeskolen.dk.

JOHN RYDAHL
FORMAND FOR RELIGIONSLÆRER-FORENINGEN
INDLÆG PÅ BLOGGEN: JOHN RYDAHL

Bortset fra den gode tanke bag ideen om at fremskrive konkrete eksempler på fagets forskellige tilgange til undervisningen er det svært at få øje på bevæggrundene bag de ændringer, der er foretaget i vejledningen til kristendomskundskab.

Udeladt er således hovedparten af de tidligere illustrerende figurer, som var med til at give lærerne et hurtigt overblik over fagets indre logik - herunder især den, der viste den faglige forankring af undervisningen i såvel teologien som religionsvidenskaben. Udeladt er også de tidligere beskrivelser af overordnede faglige begreber, som var med til at vinkle den faglige forståelse i relation til skolens samlede virke.

Ovenstående er i særlig grad et praktisk problem i relation til det at skulle være vejledning for betrængte lærere.

Fra en faglig synsvinkel er den upræcise beskrivelse af de forskellige tilgange til undervisningen og de tilhørende eksempler dog værre. Således beskrives den komparative tilgang i modsætning til tidligere alene som religionsfænomenologi og ikke som den særlige kausale variant heraf, hvor man arbejder med påvirkninger mellem religioner for eksempel i form af indlån af fortællinger eller andet fra én religion til en anden.

Et andet problem i beskrivelserne er, at der ikke altid er sammenhæng mellem den teoretiske redegørelse og det praktiske eksempel. Værst er det under beskrivelsen af den hermeneutiske tilgang, hvor der ikke findes skyggen af hermeneutik i eksemplet. I sådanne tilfælde bliver den ellers gode ide med konkrete eksempler mere vildledende end vejledende.

> Udeladt er de tidligere beskrivelser af overordnede faglige begreber, som var med til at vinkle den faglige forståelse i relation til skolens samlede virke.
>
> **John Rydahl**

Endelig må man undre sig over ændringerne i vejledningens bilag, som tidligere samlede læseplanens indhold op i, hvad man kunne kalde en pixiudgave til hurtigt overblik. Den fulgte tidligere kompetenceområderne, men er nu - bortset fra de to første kompetenceområder om livsfilosofi og etik samt bibelske fortællinger - bygget op over religionerne. Det kan tolkes som et tiltrængt forsøg på at styrke bredden i faget, hvilket er positivt, men det virker samtidig rodet og inkonsekvent, da man samtidig har udeladt at beskrive indholdet i et par livsopfattelser uden for religionerne. Og værst af alt i denne kategori er oversigten over kirke- og kristendomshistoriske highlights udeladt.

Sidst, men ikke mindst, er ministeriet med dette faghæfte begyndt at angive kilder i form af teksthenvisninger, hvilket er problematisk af to grunde - dels fordi man som offentlig myndighed fremhæver nogen frem for andre, dels fordi den konkrete referenceliste kun anfører et lille udsnit af det tekstkorpus, der ligger til grund for indholdet af faghæftets inspirationsmateriale.

Hvad begrundelserne for denne række af forringelser er, kunne være interessant at høre.

folkeskolen@folkeskolen.dk

Dette er et forkortet blogindlæg. *Hele indlægget kan læses på folkeskolen.dk/1184817*

faglige netværk

VÆR MED I
FÆLLESSKABET OM

RELIGION

Lærere deler undervisningstips, faglig viden og holdninger. Netværket har også artikler om fagene, anmeldelser af læremidler og den nyeste forskning.

Tilmeld dig dit faglige netværk og få en mail med nyt om dit fag.

folkeskolen.dk/religion

Tip os:

Erik Bjørn Møller, ansvarlig for det faglige netværk Religion
ebm@folkeskolen.dk

SAMFUNDSFAG

Mens vi venter på verden går under

- Gratis podcast
- Forlag: Mellemfolkeligt Samvirke

Podcast om jordens nært forestående undergang

FN's effektive og geniale formidling af de 17 verdensmål har udviklet sig til at være katalysator for en eksplosion af læremidler og andre udgivelser om det påtrængende budskab.

ANMELDT AF: KAARE ØSTER

I »Mens vi venter på verden går under« får du seks vedkommende og interessante podcast med en klar, motiverende og elevvenlig speak. Den enkelte fortælling kan supplere undervisning på de ældste klassetrin i for eksempel samfunds- og naturfag, dansk og historie.

Denne serie af podcast kommer i indhold vidt omkring og behandler i alt seks temaer, der alle er koblet til et eller flere af de 17 verdensmål: om den historiske udvikling af målene – om indiske toiletter, rent vand, ligestilling og scoretricks – om plastforurening og livet i havet – om folkedrabet i Rwanda, fred og ligestilling – om fødevarer, forbrug og produktion – og endelig om opsamling samt elevernes egne muligheder for at være med i bæredygtige forandringsprocesser.

Hver fortælling varer 12-15 minutter og følges op af en god, metodisk vejledning med centrale begreber, kobling til verdensmål/delmål, praktiske oplysninger og ideer til konkrete elevaktiviteter og -produktioner.

I den metodiske del er der også link til supplerende materialer og henvisning til baggrundsviden, som eleverne selv skal læse i Staffan Landins bog »Bliver verden bedre?« Dog er indholdet i denne bog vanskeligt for de fleste elever at læse og forstå i sin helhed, men de kan hente mange gode informationer i udpluk. Det samme gælder for link til nogle videoklip, hvoraf enkelte dog skal opdateres for at

Foto: Ritzau/Scanpix

virke. Materialet leverer masser af værdifuldt stof, men det kræver et solidt planlægningsarbejde at få den enkelte fortælling sat ind i den rette sammenhæng i de enkelte fag.

De mange tilbud om sponsorerede, gratis læremidler om FN's nye mål kan være svære at overskue og ikke mindst at finde frem til, hvis de ikke tydeligt og til stadighed bliver formidlet ud til skolerne efter endt produktion. Et af stederne, du kan lede, er i UNDP's oversigt på verdensmaalene.dk/materialesamling, hvor både »Mens vi venter på verden går under« og bogen »Bliver verden bedre?« ligger klar til gratis brug i klassen.

Materialet leverer masser af værdifuldt stof, men det kræver et solidt planlægningsarbejde.

Skoleelever til kamp mod madspild

Too Good To Go er kommet på banen med et spændende, webbaseret undervisningsmateriale om madspild.

MADKUNDSKAB

Too Good To Go

- Gratis uddannelsesportal
- Forlag: Too Good To Go

ANMELDT AF: WINNIE FROM THESBØL

Madspildsvirksomheden Too Good To Go har siden starten i 2016 fået mange folk op af stolen og hen til det nærliggende madsted, hvor »lykkeposer« kan hentes til en billig pris, såfremt man har installeret den gratis app.

Nu har virksomheden også begået et webbaseret undervisningsmateriale: Uddannelsesportalen toogoodtogo.dk/da/movement tilbyder undervisningsforløb for henholdsvis 4.–6. klasse og 7.–9. klasse. Det er et oplagt emne at beskæftige sig med i madkundskab, men kan også indgå i andre fag.

Portalen er opbygget med forløb, der er opdelt i fire kategorier for 4.–6. klasse: Hvad er madspild? Hvor kommer maden fra? Madspild i hjemmet og Reducér dit madspild. For 7.–9. klasse er der to ekstra kategorier: Kampen mod madspild og Hvad kan jeg gøre nu? Inden for hver kategori er der nogle emner med mål for eleverne.

For alle klassetrin anbefales det at starte med Madspildspræsentationen, hvor elever og lærere, ved hjælp af PowerPoint, bliver introduceret til emnet. Formålet er blandt andet, at eleverne får øjnene op for det globale problem, der består i, at 1/3 af al produceret mad går til spilde, heraf 22 procent hos forbrugeren. For de yngste klasser er der derfor mest fokus på at arbejde med madspild i hjemmet og som forbruger.

For de ældste klasser vil fire cases aktivere eleverne til handling. En kort videointroduktion til hver case skal sætte dem i gang med at arbejde kreativt med de forskellige cases. Der lægges op til gruppearbejde, og slutproduktet skal være et videoklip eller anden form for kommunikation med resultatet. Eleverne opfordres også til at sende de eventuelt gode ideer til Too Good To Go.

Materialet indeholder ikke noget egentligt madlavningsforløb, idet dette henlægges til hjemmet. Men for en underviser i madkundskab vil det være oplagt selv at indlægge et forløb, hvor eleverne køber ind og laver mad med råvarer, der er på kanten af holdbarhed. Det er muligt at integrere i enhver årsplan, for eksempel som en del at et emne om sæson, bæredygtighed eller sundhed.

Det er et materiale, som er kommet hurtigt fra start, og det er lidt ærgerligt. Eksempelvis bærer en del tekst præg af at være hurtigt oversat fra engelsk, noget videomateriale har ikke dansk oversættelse, og opskrifterne til inspiration er ikke ordentligt redigeret, så virksomheden har lidt at arbejde på endnu. Men man lover at følge op på disse småfejl undervejs, ligesom det løbende vil blive opdateret.

Ikke desto mindre er det både oplagt og egnet til at bruge i undervisningen. Ikke mindst fordi det kan være en øjenåbner for en generation, der har været vant til at kunne købe stort set alt til alle tider, og kan man på en handlingsorienteret måde engagere børnene i så vigtigt et emne for vores klode: at skaffe mad til alle, så har det sin berettigelse.

DEADLINES FOR STILLINGSANNONCER 2020

Nummer 2: Tirsdag den 21. januar 2020 kl. 12
Nummer 3: Tirsdag den 4. februar 2020 kl. 12
Nummer 4: Tirsdag den 18. februar 2020 kl. 12

Materiale sendes til: stillinger@media-partners.dk

Blokade af Skolen Sputnik og Sputnik STU

Medlemmer må ikke søge job hos Sputnik.

Lærernes Centralorganisation – og dermed Danmarks Lærerforening – har indledt blokade mod Sputnik. Blokaden betyder, at foreningens medlemmer fra torsdag den 4. oktober 2018 ikke må søge job eller lade sig ansætte hos Sputnik.

Blokaden omfatter følgende adresser:
- ***Sputnik Bogholder Alle (3.-9. klasse)***
- ***Sputnik Krabbesholmvej (0.-7. klasse)***
- ***Sputnik Hejrevej (7.-9. klasse)***
- ***Sputnik Gentofte (4.-9. klasse)***
- ***Sputnik Kupeen, solisttilbud (3.-9. klasse)***
- ***Sputnik Transitten (10. klasse)***
- ***Sputnik Jydeholmen (0.-6. klasse)***
- ***Sputnik Vibevej (7.-9. klasse)***
- ***Sputnik STU Svanevej 14-16, København***
- ***Sputnik STU Søndre Jernbanevej 13, Hillerød.***

Blokaden iværksættes, fordi det på trods af gentagne forsøg på at opnå overenskomstdækning med Sputnik ikke er lykkedes. Brud på blokaden kan medføre eksklusion af Danmarks Lærerforening, ligesom man kan miste retten til senere at blive medlem af Danmarks Lærerforening.

LÆRERSTILLINGER

GLADSAXE

Matematiklærer
til holdet på Gladsaxe Skole

Vi søger en engageret og ambitiøs lærer til 6. klasse med matematik, natur/tek. og støttetimer på 1. årgang.

Gladsaxe Skole er en ambitiøs og udviklingsorienteret skole, hvor børn og voksne glæder sig til at tage imod dig.

Vi skaber livsduelige børn til en ukendt fremtid, og er optagede af at lave en meningsfyldt fleksibel skoledag med fokus på det enkelte barns læring.
På Gladsaxe Skole arbejder det pædagogiske personale tæt sammen, bl.a. med kollegial observation, lektionsstudier og feedback. Alle børn har ipads eller fra 4. klasse PC.

Løn og ansættelsesvilkår efter overenskomst og principperne for ny løn.

Vi afholder samtaler løbende, efterhånden som vi modtager ansøgninger, og vi ansætter, når vi får den rigtige ind ad døren.

Søg stillingen senest 31. januar 2020 på gladsaxe.dk

Vi glæder os til at høre fra dig

Gladsaxe Kommune
– en levende arbejdsplads med mange muligheder

folkeskolen.dk
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

LÆRERSTILLINGER

HUMLEBÆK LILLE SKOLE
Dansklærer til Humlebæk lille Skole

Vi søger en engageret og kompetent dansklærer, der blandt andet skal varetage klasselærerfunktionen i vores 8. klasse samt biologi i udskolingen.

Du er uddannet lærer og er både praktisk og teoretisk velfunderet. Du har en naturlig autoritet som klasseleder og er god til at skabe kontakt og relation til den enkelte elev.

Du skal indgå i et teamsamarbejde med udskolingslærerne omkring eleverne og være en aktiv deltager i lilleskolens fællesskabskultur.

Humlebæk lille Skole er en skole med 190 elever, der hviler på et stærkt værdigrundlag, hvor børnenes tryghed og trivsel er højt prioriteret.

Vores arbejdsplads er præget af stor frihed og tillid til den enkelte medarbejder. Det betyder blandt andet, at du selv disponerer over din forberedelsestid, som lyder på 400 timer om året ved en fuldtidsstilling. Vi har et undervisningsloft på 25 lektioner om ugen.

Du kan læse mere om os på: www.hbls.dk. Stillingen er en 100 % ansættelse.

Ansættelsen er pr. 1. marts 2020, og sker efter overenskomst mellem Finansministeriet og FSL.

For yderligere information: Kontakt skoleleder Lis Türck Kallesen, tlf. 4919 1029.

Ansøgning med relevante bilag mailes til: humlebaek@lilleskoler.dk senest onsdag d. 23. januar kl. 12.

Ansættelsessamtaler finder sted d. 27. og 28. januar.

LEDERSTILLINGER

Pædagogisk leder til Måløvhøj skole i Ballerup Kommune

Dit fokus er læringsledelse og personaleledelse på 0. – 6. årgang. I samarbejde med den pædagogiske leder for indskolingen og for mellemtrinnet på skolens anden matrikel har du ansvaret for udviklingen af indskolingen og mellemtrinnet herunder implementering af co-teaching og den systemiske model "Ballerups Analyse af Læringsmiljøer" (BAL).

Da vores nuværende pædagogiske leder går på pension, får du det overordnede pædagogiske ansvar for indskolingen og mellemtrinnet på skolens afdeling i Østerhøj.
Opgaven er at understøtte lærerne gennem observation af undervisningen, sparring og feedback, at sikre tydelig målsætning for afdelingens elever og følge op på resultaterne gennem brug af relevant viden.
Du refererer direkte til distriktsskolelederen. Du har personaleansvar for lærerne i afdelingen og er en naturlig del af skolens ledelsesteam. Herudover har du den faglige ledelse af pædagogerne i undervisningen samt et tæt samarbejde med ledelsen i skolens fritidsordning.
Ledelsesteamet består af distriktsskolelederen, 6 pædagogiske ledere, lederen af fritidsordningen og den administrative leder.

Ansættelsesdato: 1. april. Ansøgningsfrist: 10. februar 2020.
Læs hele stillingsopslaget på www.lærerjob.dk

LEDERSTILLINGER

Skoleleder til Trællerupskolen
– Vores Sted

LEJRE KOMMUNE

Du skal stå i spidsen for vores helt særlige sted - vores lokale skole. Hos os betyder lokalsamfundet noget for skolen og skolen noget for lokalsamfundet.

Vi er en god skole med mange styrker og potentiale til endnu mere. Vi vægter dannelse og faglighed og har fokus på trivsel. Vi vil i samme retning. Det skal give mening for alle at være en del af vores skole. For børn, forældre og medarbejdere.

Vi har brug for en leder, der kan skabe sammenhæng og helhed i vores pædagogiske udvikling. En leder, der fagligt er dygtig, og som med tæt inddragelse og samarbejde med alle parter i skolen, kan få vores skole til at lykkes, så børnene bliver så dygtige, de kan og trives endnu bedre.

Bliver du nysgerrig? Læs job- og personprofilen på www.malenehansen.dk eller www.lejre.dk.

Ansøgning uploades på www.malenehansen.dk senest den 3. februar 2020 kl. 9.00.

MALENE HANSEN

lærerjob.dk

LEDERSTILLINGER

HUMLEHØJ-SKOLEN SØGER NY LEDER

Er du visionær og god til at gøre dine budskaber tydelige for folk omkring dig? Har du samtidig et mål om at skabe en skole, hvor alle kan trives og mærke, at de løfter sig - uanset hvem de er? Så vil Humlehøj-Skolen være det helt rigtige sted at søge din nye lederstilling.

Som leder er du frontfigur, og det er dig, der på en synlig og håndgribelig måde repræsenterer skolen. Både i det lokale miljø og som talerør for skolen i det politiske system.
Robusthed, vedholdenhed og naturlig udstråling vil derfor også være egenskaber, vi vil sætte højt i vores afdækning af vores kommende leder.

HVEM ER VI
Humlehøj -Skolen er en af fem byskoler i Sønderborg. Skolen er placeret i et område med både socialt boligbyggeri og parcelhus-kvarter. Vi har gode fysiske rammer samt gode udenomsarealer og ligger i forlængelse af Humlehøj Hallerne.

Se hele opslaget på www.sonderborg.dk eller på www.lærerjob.dk

Stillingen er med tiltræden 1. april, og der vil være 1 samtale-runde 19. februar og 2 samtalerunde 26. februar. Der indgår personprofiltest og opgave i samtaleforløbet.

Ansættelse vil være i henhold til gældende overenskomst.

Ansøgningsfrist - 16. februar, 2020.
Vi glæder os til at se dig.

Sønderborg

JOBANNONCER

FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast kvik-nummeret.
Så kommer du direkte til annoncen.
De farvede blokke henviser til tre kategorier:

Lederstillinger **Lærerstillinger** **Øvrige job**

Kvik-nr. 78359177

GLADSAXE

Grønnemose Skole, 2860 Søborg

Skoleleder til Grønnemose Skole

- Ansøgningsfristen er den 12. feb. 2020

Kvik-nr. 78651983

Trællerupskolen, 4000 Roskilde

Skoleleder til Trællerupskolen – Vores sted

- Ansøgningsfristen er den 03. feb. 2020

Kvik-nr. 78771738

BALLERUP KOMMUNE

Måløvhøj Skole, 2750 Ballerup

Pædagogisk leder til Måløvhøj Skole

- Ansøgningsfristen er den 10. feb. 2020

Kvik-nr. 78789862

Hillerødsholmskolen, 3400 Hillerød

Afdelingsleder med souscheffunktion

- Ansøgningsfristen er den 03. feb. 2020

Kvik-nr. 78790441

Sønderborg

Humlehøj-Skolen, 6400 Sønderborg

Skoleleder

- Ansøgningsfristen er den 16. feb. 2020

Kvik-nr. 78094850

Frederiksværk Skole, 3300 Frederiksværk

Naturfagslærer med fysik/kemi til udskolingen

- Ansøgningsfristen er den 20. jan. 2020

Kvik-nr. 78112736

Mølleholmskolen, 2630 Taastrup

Mølleholmskolen søger lærer til gruppeordning

- Ansøgningsfristen er den 19. jan. 2020

Kvik-nr. 78290919

Lillebjerg Skole, 3390 Hundested

Lærer til specialskole

- Ansøgningsfristen er den 19. jan. 2020

Kvik-nr. 78312010

Vibeholmskolen, 2635 Ishøj

2 barselsvikarer til Vibeholmskolen

- Ansøgningsfristen er den 17. jan. 2020

Kvik-nr. 78329428

Strandgårdskolen, 2635 Ishøj

Dansk- og matematiklærer

- Ansøgningsfristen er den 20. jan. 2020

Kvik-nr. 78329433

Egedal Kommune

Distriktsskole Ølstykke,, 3650 Ølstykke

Naturvidenskabelig lærer til udskolingen

- Ansøgningsfristen er den 19. jan. 2020

Kvik-nr. 78651982

Gladsaxe Skole, 2860 Søborg

Matematiklærer til holdet på Gladsaxe Skole

- Ansøgningsfristen er den 31. jan. 2020

Kvik-nr. 78173333

Danmarks Lærerforening, 1467 København K

Systemadministrator til Digitalisering og IT

- Ansøgningsfristen er den 21. jan. 2020

Kvik-nr. 78789873

International School af Hellerup, 2900 Hellerup

Dansklærer for PYP (klassetrinene 1. til 5.)

- Ansøgningsfristen er den 31. jan. 2020

Kvik-nr. 78290301

UU Slagelse, 4200 Slagelse

Uddannelsesvejledere til UU Slagelse

- Ansøgningsfristen er den 17. jan. 2020

Kvik-nr. 78516608

Humlebæk lille Skole, 3050 Humlebæk

Dansklærer til Humlebæk lille Skole

- Ansøgningsfristen er den 24. jan. 2020

Kvik-nr. 78329434

Danmarks Lærerforening, 1467 København K

Sekretær til organisationsudviklingsprojekt

- Ansøgningsfristen er den 22. jan. 2020

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet *Folkeskolens* Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen.
Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

Aktiv ferie på Samsø i juli
Har du lyst til at stand up paddle, dyrke yoga, danse eller vandre? Så skal du med til Samsø i uge 30/31.
Telefon: 40297436
SUP-Event.webnode.dk/

Ferie i stråtækt gård på Nyord ved Møn
Smuk gård midt i den idylliske Nyord By udlejes som feriebolig. Der er plads til 10 personer. Pris fra 3300 kr.
Telefon: 30744140
www.nyordgaard.dk

Lejlighed Berlin, Prenzlauer Berg
2 værelses lejlighed med altan, plads til 4 pers. udlejes.
Telefon: 25671484
sites.google.com/site/berlin-prenzlauerberg/

Athen - ferielejlighed midt i centrum
Fantastisk ferielejlighed midt i Athen (Plaka) med panoramaudsigt over Akropolis. 88 kvm - fra 5 dg. Se fotos!
Telefon: 21539899
www.athen4u.dk

Ferie i skønne Sydfrankrig
På 400 år gammelt slot. Autencitet, fantastisk natur, god mad og vin og vidunderlig udsigt.
Telefon: 27516550

Luksussommerhus i Klitmøller
Sommerhus i Klitmøller med plads til 7 personer udlejes. Weekend: 950 kr. En uge fra 1850 kr.
Telefon: 40485385
www.klitmoellersommerhus.dk

Følg med og deltag i debatten på
folkeskolen.dk

RUBRIKANNONCER

Hamborg med tog, inkl. 3 overnatninger og morgenmad, fra kun 798,- pr. person! Ring og hør mere om kampagnen på 80208870.

Togrejse fra dansk grænsestation. Skoler kan søge om fribefordring på den danske strækning hos DSB.

Tommy Iversen

Sandie Pedersen

ALFA TRAVEL

ALFATRAVEL.DK - INFO@ALFATRAVEL.DK - 80 20 88 70

Lejrskole i Sønderjylland
Universe, 1864 og Tyskland
www.6401.dk

SKAL I PÅ SKOLE-REJSE I 2020?

BARCELONA fra kr. 1.595,-
med fly, 5 dg/4 nt

PRAG fra kr. 1.290,-
med bus, 6 dg/3 nt

BERLIN fra kr. 965,-
med bus, 5 dg/2 nt

KLAG!
hvis du ikke får bladet

Gå ind på folkeskolen.dk og klik på
»KLAG OVER BLADLEVERING«
Så ryger din besked omgående videre til distributøren.
Eller ring til DLF's medlemsafdeling på 33 69 63 00, hvis det er nemmere for dig.

VÆR MED I FÆLLESSKABET

LÆRER-SENIOR

På det nye netværk deler pensionerede lærere refleksioner, viden og holdninger. Der er også artikler om tilværelsen som lærer i den tredje alder.

Tilmeld dig og få en mail med nyt.

folkeskolen.dk/lærersenior

TIP OS:
Dorthe Kirkgaard Nielsen, ansvarlig for det faglige netværk Lærersenior
laerersenior@folkeskolen.dk

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 9.00-15.30 og fredag klokken 9.00-14.30
Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 9.00-15.30.
Fredag kl. 9.00-14.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 9.00 til 15.30, fredag fra klokken 9.00 til 14.30.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 33 69 63 00, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laan.dk

SKOLELEDER FORENINGEN

Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Dorte Andreas
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

LÆRERSTUDERENDES LANDSKREDS

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424, ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Forperson
Lærerstuderende Rasmus Holme Nielsen, 3092 5515, LLforperson@dlf.org
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · 1208 København K · Tlf: 7010 0018
www.laka.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
1208 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.laka.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en besked via hjemmesiden

Regionscentre

Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 9.00–15.30
Fre: 9.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Fagbladet *Folkeskolen* og folkeskolen.dk udgives af udgiverselskabet Fagbladet Folkeskolen ApS, som ejes af Stibo Complete og Danmarks Lærerforening. Mediet redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og chefredaktøren har ansvar for alt indhold.

Forsideillustration: OTW

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Complete, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS.

137. årgang, ISSN 0015-5837

Layout og grafisk produktion
OTW A/S

Kontrolleret oplag
2017: 77.028
(Danske Mediers Oplagskontrol)
Læsertallet for 1. halvår 2019 er 166.000. Index Danmark/Gallup.

ABONNEMENT
Se oplysninger om abonnement på: folkeskolen.dk/om-folkeskolen/abonnement/

Udebliver dit blad
Klik på »Klag over bladleveringen« nederst på folkeskolen.dk.
For ændringer vedrørende fremsendelse af bladet send en e-mail til medlemsservice@dlf.org eller ring til 33 69 63 00

Henvendelser til redaktionen
Adresse: Kompagnistræde 34
3. sal, 1208 København K
Post: Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: folkeskolen@folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 36968559

Redaktionen
Hanne Birgitte Jørgensen, chefredaktør, ansvarshavende, hjo@folkeskolen.dk
Anne-Christine Pihl, chefsekretær, acp@folkeskolen.dk
Peter Leegaard, ansvarlig for forretningsudvikling, ple@folkeskolen.dk
telefon: 33 69 64 17
Mette Schmidt, bladredaktør, msc@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør, kra@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 06

Pernille Aisinger, (orlov) pai@folkeskolen.dk
Sebastian Bjerril, bje@folkeskolen.dk
Magnus Jensing Hune, mjh@folkeskolen.dk
Helle Lauritsen, hl@folkeskolen.dk
Erik Bjørn Møller, ebm@folkeskolen.dk
Andreas Brøns Riise, abr@folkeskolen.dk
Caroline Schrøder, csc@folkeskolen.dk
Maria Becher Trier, mbt@folkeskolen.dk

Anmeldelser
Stine Grynberg Andersen, redaktør af anmeldelser, sga@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 04

Faglige netværk
Jennifer Jensen, projektansvarlig for de faglige netværk: folkeskolen.dk/fag, jje@folkeskolen.dk

Lærerprofession.dk
De bedste professionsbachelor- og diplomprojekter fra lærerudd annelsen og skoleområdet. I samarbejde med Danske Professionshøjskoler.

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

Vi tager ansvar for indholdet og er tilmeldt PRESSE NÆVNET

166.000 LÆSERE

ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 2	14. januar	21. januar	30. januar
Folkeskolen nr. 3	28. januar	4. februar	13. februar
Folkeskolen nr. 4	11. februar	18. februar	27. februar

USKOLET

VED MORTEN RIEMANN

NYTÅRSFORSÆT:
Mange lærere tager en måned uden Aula

Det er blevet populært blandt landets lærere at tage årets første måned helt uden at røre Aula. En Aula-fri januar skulle angiveligt betyde, at man får mere energi, sover bedre og arbejder mere effektivt.

»Det væsentlige er at få brudt vanen«, forklarer en lærer. »Mange har svært ved at lægge livsstilen om og få gjort op med en usund Aula-kultur, hvor den digitale platform fylder for meget. Her kan en måned helt uden Aula være en god anledning for lærere, der ønsker at leve mere meningsfuldt. Det sætter fokus på dit forbrug, og du bliver bevidst om, hvor ofte du faktisk er på«.

Læreren understreger, at man ikke må lade sig slå ud, hvis man falder i og i løbet af januar alligevel kommer til at logge på: »Så er det bare med at slukke så hurtigt som muligt og genoptage sin Aula-fri måned«, lyder det opmuntrende.

Fotomanipulerede fotos fra ft.dk og iStock

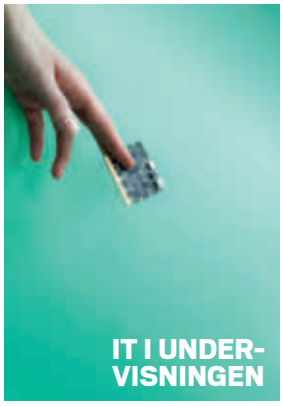
Ti grunde til, at Mette Frederiksen hellere vil være børnenes statsminister end de voksnes

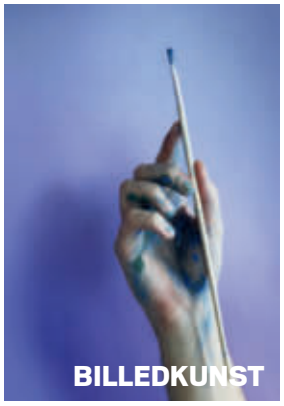
1. Mange børn er ret søde, viser undersøgelser.
2. Spindoktor fortæller, at folk godt kan lide politikere, der taler pænt om børn.
3. Statsministeren har faktisk selv været barn engang.
4. Stik dem en computer, så er der arbejdsro. Lige så meget arbejdsro, som oppositionen giver. Dejlig arbejdsro til at sidde og hygge med Dansk Folkepartis partiprogram og finde yderligere inspiration.
5. Børn har ganske vist ikke stemmeret, til gengæld har de ikke stemmeret.
6. Børn fatter om muligt endnu mindre af finanslovsforhandlingerne.
7. Når de engang skal på pension, er det nogle andre, der må prøve at forklare, at man aldrig fandt en finansiering.
8. Når børn er bange, bør de bekræftes i, at verden er et meget, meget farligt sted. Men nu sætter vi et overvågningskamera op, og så skal vi nok få afsløret den trold under sengen.
9. Børn tror, at folkeskolen er, som den skal være. De har ingen erindring om en hverdag fra før 2013.
10. Det er så nuttet, at de går så meget op i alt det med klimaet.

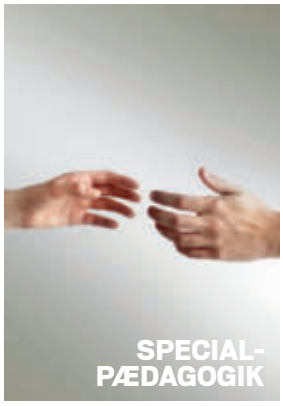
Uskolet er *Folkeskolen*s bagside med satire, som ikke umiddelbart går meget op i fakta. Skulle enkelte navne, hændelser eller undervisningsministre alligevel føles bekendte, er man velkommen til at tro, hvad man vil.

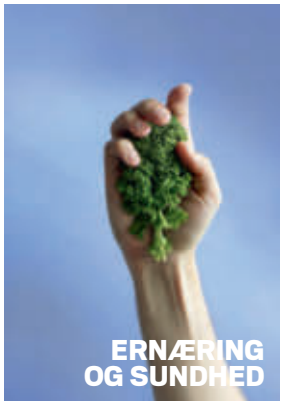
SÅ KAN DE LÆRER DET / 164

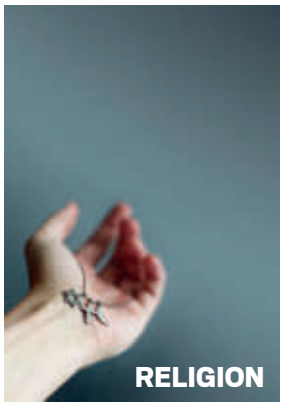
Tegning: Craig Stephens











faglige netværk

Støttet af Lærerstandens Brandforsikring

VÆR MED I FÆLLESSKABET

På faglige netværk deler lærere undervisningstips, faglig viden og holdninger til deres fag. Her er også artikler, anmeldelser af læremidler og den nyeste forskning.

Tilmeld dig dit faglige netværk og få et nyhedsbrev om dit fag.

folkeskolen.dk/fag

Al henvendelse til:
folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

Bogens år

Den 3-årige læseindsats "Læselyst i folkeskolen" igangsættes med det selvstændige initiativ "Bogens år", som alle skoler kan vælge at arbejde med.

Hvorfor arbejde med "Bogen år"?

- bøger er med til at danne grundlag for elevernes alsidige og personlige udvikling
- bøger bidrager til elevernes erkendelse af, at læsning er en nøgle til på egen hånd og i fællesskab med andre at tilegne sig viden, at opleve og fordybe sig i tekster
- bøger bidrager til elevernes erkendelse af, at læsning er en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet
- bøger bidrager til, at eleverne udvider deres forståelse for andre mennesker og kulturer og indbyder til oplevelse, empati og erkendelse
- bøger kan være med til at stimulere et fælles møde i litteraturen for forældre og elever

Børne- og Undervisningsministeriet har samlet en række ideer til skolens arbejde med læselyst i "Bogens år." Ideerne er samlet i et kort inspirationsmateriale målrettet det pædagogiske læringscenter og skolens lærere og pædagoger.

Læs mere på:
https://emu.dk/læseindsats